

# EQAVET

**Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional**

**Documento Base**

+

**Plano de Ação**

## 1. Introdução e Caracterização do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto

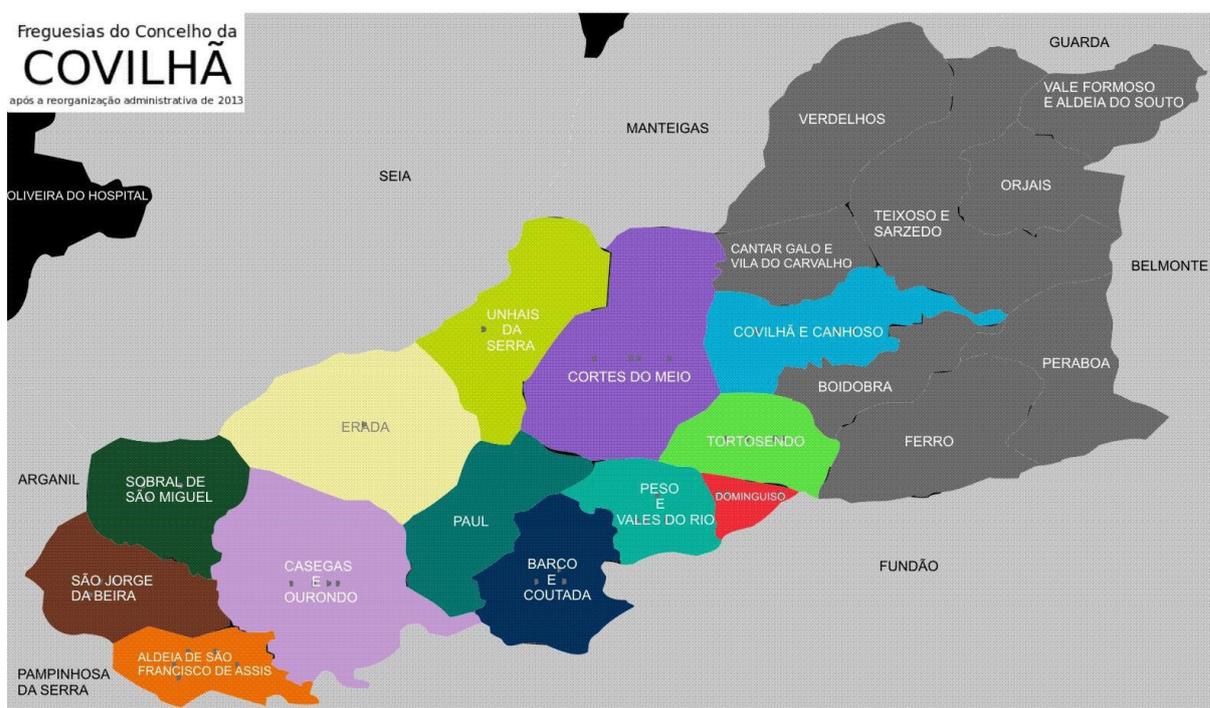
O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto (AEFHP) enquadra-se geograficamente na CIMBSE – Comunidade Intermunicipal das Beiras e Serra da Estrela. A comunidade envolvente reside um pouco por todo o concelho, com incidência significativa ao longo da designada “Corda do Rio” (Rio Zêzere), na encosta da Serra da Estrela, e no designado Couto Mineiro, na Região da Cova da Beira e, também, em toda a Beira Interior e ao nível nacional e internacional.



A região da Cova da Beira no mapa de Portugal Continental

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto (AEFHP) é sediado na cidade da Covilhã e cobre todo o território a sul do Concelho da Covilhã, inserido em meio urbano, semiurbano e rural, com difíceis acessibilidades principalmente no meio rural montanhoso, num espaço com modesto valor patrimonial, dotado de grande beleza paisagística e com perspetiva de desenvolvimento.

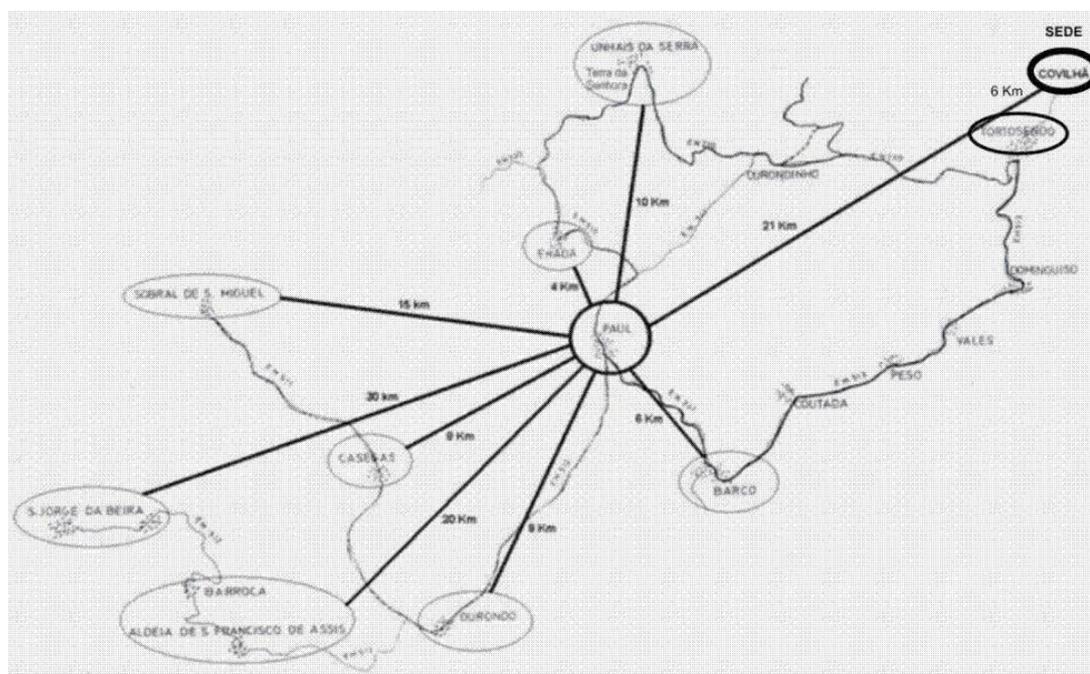
Para uma noção espacial mais precisa da distribuição dos estabelecimentos de educação/ensino do AEFHP por todo o Concelho da Covilhã, seguem-se o Mapa do Concelho da Covilhã, a Distribuição Territorial Concelhia dos Estabelecimentos do AEFHP e a Rede de Distribuição Territorial Concelhia dos Estabelecimentos do AEFHP.



Mapa do Concelho da Covilhã (cobertura de AEFHP a cores)



Distribuição Territorial Concelhia dos Estabelecimentos do AEFHP



Rede de Distribuição Territorial Concelhia dos Estabelecimentos do AEFHP

Jardins de Infância e Escolas Escola Secundária Frei Heitor Pinto, Covilhã	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	ES
Jardim de Infância Os Loureiros, Tortosendo	●				
Jardim de Infância Ovo Mágico, Tortosendo	●				
Jardim de Infância de Vales do Rio, Vales do Rio	●				
Jardim de Infância do Peso, Peso	●				
Jardim de Infância da Coutada, Coutada	●				
Jardim de Infância de São Jorge da Beira, S. J. da Beira	●				
Escola Básica de Dominguiso, Dominguiso	●	●			
Escola Básica de Cortes, Cortes do Meio	●	●			
Escola Básica de Barroca Grande, Barroca Grande	●	●			
Escola Básica de Unhais da Serra, Unhais da Serra	●	●			
Escola Básica N.º 1 de Paul, Paul	●	●			
Escola Básica de Largo da Feira, Tortosendo		●			
Escola Básica de Montes Hermínios, Tortosendo		●			
Escola Básica de Peso, Peso		●			
Escola Básica de Tortosendo, Tortosendo			●	●	
Escola Básica n.º 2 de Paul, Paul			●	●	

## 2. Missão, visão e objetivos estratégicos da instituição

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto é uma instituição de ensino público, abrangendo a educação pré-escolar, o ensino básico (1º, 2º e 3º ciclos) e ensino secundário (cursos científico-humanísticos, cursos CEF e cursos profissionais) tendo como escola sede a Escola Secundária Frei Heitor Pinto.

Decorrente da reorganização da rede educativa, o AEFHP resultou da proposta de agregação dos (extintos) Agrupamentos de Escolas de Tortosendo e de Entre Ribeiras – Paul e da Escola Secundária Frei Heitor Pinto.

**Escola Secundária Frei Heitor Pinto** - em 20 de março de 1934, o Decreto nº 23 685 criou o Liceu Municipal na cidade da Covilhã, de “frequência mista que deverá funcionar a partir do ano letivo de 1934/35 atendendo a que a cidade da Covilhã tem uma população numerosa e é de importante desenvolvimento”. Em 7 de agosto de 1934 foi-lhe atribuída a denominação de Liceu Municipal de Heitor Pinto. Em finais da década de 40, a necessidade da preparação do país para o novo modelo socioeconómico levou à promulgação dos Estatutos do Ensino Liceal e Técnico que atribuiu, ao primeiro, um carácter “humanístico-científico”, tradicionalista e seletivo, responsável pela formação geral e de acesso á Universidade, tendo sido elevado a Liceu Nacional em 1961. O Ensino Técnico passou a ser encarado como uma entrada imediata no mundo do trabalho.

Desde a criação desta escola, têm sido várias as alterações em termos de edifício, com permanência no atual a partir de 1969, e nos cursos ministrados, população escolar ou políticas educativas. Durante o período de 2000 a 2003 a escola lecionou apenas o ensino secundário.

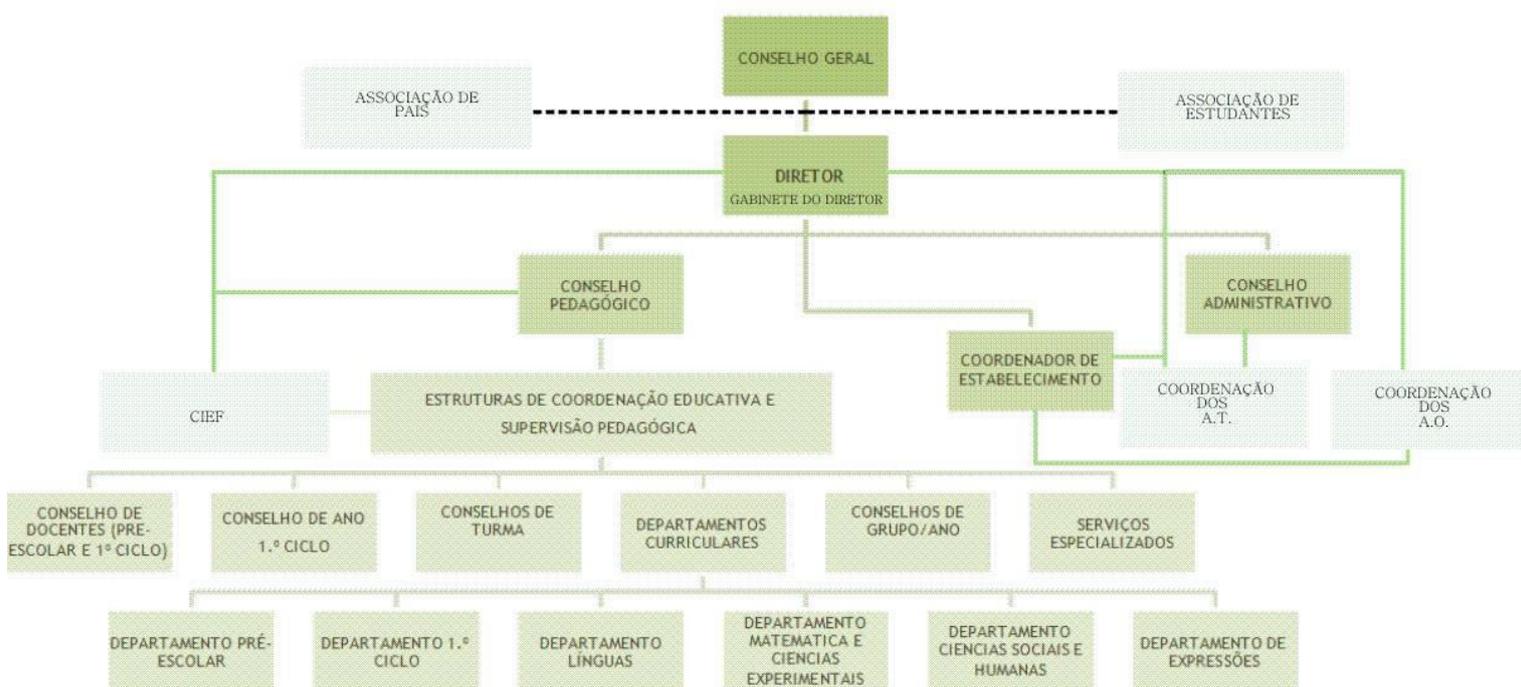
Nas alterações existentes, a escola adaptou-se, desempenhando um papel de relevo na transmissão e difusão da Cultura e da Ciência. Sempre atenta às necessidades da sociedade, a escola adotou ao longo da sua história princípios baseados na tolerância e no diálogo, procurando o desenvolvimento da personalidade e do espírito de tolerância, da solidariedade e da responsabilidade necessários aos valores de cidadania e democracia.

A escola surge no quadro de referência à realidade nacional e ao meio local que a fizeram nascer – História da Covilhã e História da Escola – e qua ajudam a entendê-la, antes de mais, como um organismo vivo, uma resposta a solicitações socioeconómicas, políticas e culturais, que construiu, ao longo do tempo, uma identidade própria, constituindo-se como uma escola dinâmica, plural e humanista, uma escola atenta aos alunos e à realidade envolvente, espaço de construção de valores e saberes.

Os objectivos do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto são:

- Promover a formação integral dos alunos (educação para a saúde/cidadania/consumo/educação ambiental/ciência,...);
- Promover o Sucesso Educativo: Melhorar as taxas de sucesso aproximando-as global e por disciplina das taxas a nível nacional ou superá-las de forma sustentada;
- Unificar a ação educativa a desenvolver por todos os profissionais do agrupamento;
- Criar nos alunos, desde o pré-escolar ao ensino secundário, uma forte identificação com o “seu” agrupamento, promovendo o estabelecimento de laços e o contacto muito para além do percurso escolar de cada aluno;
- Envolver os pais e encarregados de educação do agrupamento, não só na vida escolar dos seus educandos, mas também na vida escolar de todo o agrupamento;
- Destacar, junto da comunidade local, o agrupamento como uma organização com uma forte cultura de escola, com um projeto coeso onde os diferentes atores têm como desiderato a procura do sucesso educativo, alicerçado numa cultura de civilidade e exigência assumida por todos;
- Garantir que o AEFHP seja uma referência a nível da sua área de implantação;
- Expandir e consolidar a Internacionalização do Agrupamento.

### 3. Estrutura Orgânica do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto



### 4. Entidades envolvidas para a gestão e melhoria da oferta de Formação Profissional

#### Associação de Pais e Encarregados de Educação

Nos órgãos do AEFHP estão representados os Pais e Encarregados de Educação cuja ação se tem pautado por uma participação cooperante, tendo dado importantes contributos para o funcionamento das diferentes unidades orgânicas, integrantes do Agrupamento, muito embora se considere que nos tempos mais próximos será vantajosa a constituição de uma Associação de Pais e Encarregados de Educação representativa de todo o Agrupamento.

## **Associação de Estudantes**

O AEFHP tem duas Associações de Estudantes: uma Associação de Estudantes da Escola Básica de Tortosendo e uma Associação de Estudantes da Escola Secundária Frei Heitor Pinto, que têm dinamizado alguns importantes projetos/actividades e têm contribuído para a divulgação do AEFHP.

## **Associação de Antigos Alunos da Escola Secundária Frei Heitor Pinto**

Uma associação que agrega antigos alunos em torno de projectos ligados às suas experiências de vida/profissionais entretanto adquiridas valorizando o Agrupamento.

## **Parcerias e Protocolos**

Naturalmente o AEFHP procura também alicerçar a sua ação educativa numa atitude de abertura à comunidade, fortalecendo-se mutuamente, procurando potencializar as sinergias que advêm dessa cooperação. Assim, os protocolos/parcerias estabelecidos com diversos parceiros locais e regionais têm enriquecido sobremaneira as vivências pedagógicas e técnicas deste Agrupamento.

Para além de muitos protocolos/parcerias celebrados anualmente com entidades/instituições/empresas da região no âmbito do funcionamento dos cursos profissionais e de Educação e Formação de Jovens (CEF), há outros protocolos de âmbito mais vasto celebrados com entidades locais, instituições de ensino, científicas, da área da saúde, desportivas, culturais, artísticas e instituições particulares de solidariedade social.

Cientes da importância do estabelecimento de protocolos e parcerias é objectivo do AEFHP reforçar os já existentes e promover o estabelecimento de outros mais, no sentido de responder cada vez mais e melhor às reais necessidades dos alunos do Agrupamento.

Pretendemos também rentabilizar a rede de parcerias com instituições do ensino superior para em cooperação, colaboração e partilha propiciar formação e atividade nomeadamente no âmbito da investigação partilhada a incorporar na prática letiva.

### **Protocolos estabelecidos:**

- Câmara Municipal da Covilhã;
- Associação dos Bombeiros Voluntários da Covilhã;
- UBI – Universidade da Beira Interior;
- Instituto Politécnico de Castelo Branco;
- Instituto Politécnico da Guarda;
- Junta de Freguesia do Paul;
- RCC – Rádio Clube da Covilhã;
- Santa Casa das Misericórdias da Covilhã;
- Associação Empresarial da Covilhã, Belmonte e Penamacor;
- Associação Beira Serra;
- Coolabora/Idearia;
- Notícias da Covilhã;
- Jornal do Fundão;
- Jornal Fórum da Covilhã;
- RCB – Rádio Cova da Beira;
- Câmara Municipal do Fundão;
- Centro Hospitalar Cova da Beira;
- Pura Lã Hotel;
- PCMEDIC;

- Wellness Wealth Club;
- ANIMATIVA;
- Associação Desportiva do Fundão;
- Associação Paul Cultural Desportivo;
- Hotel Tryp D. Maria;
- In Corpore Sano Health Club;
- Unidos Futebol Clube do Tortosendo;
- CCD Amigos do Basquetebol da Covilhã;
- SISFORTEL;
- RUDE;
- ADERES;
- Junta de Freguesia de Tortosendo;
- Junta de Freguesia de Cortes;
- Sport Lisboa e Águias do Dominguiso;
- Junta de Freguesia do Dominguiso;
- Junta de Freguesia da Boidobra;
- Junta de Freguesia da Erada;
- União de Freguesias do Peso e Vales do Rio;
- Skypark;
- Rádio Popular;
- Worten;
- Muscle Gym;
- Gigabite Clinic;
- Grupo Natura (Hotelaria e Turismo Lazer);
- Interarché;
- União de Freguesias Covilhã-Canhoso;

- GIR do Rodrigo;
- Sporting da Covilhã;
- Quinta de Santa Iria;
- ADC – Águas da Covilhã;
- Resiestrela;
- Interprev;
- Grupo Desportivo da Mata;
- CPCJ;
- PSP/GNR – Escola Segura;
- CPLSE – Centro de Promoção de Leitura da Serra da Estrela;
- Parkurbis.

## 5. Oferta Educativa de Nível IV

É consensual que o investimento em pessoas, na sua educação e formação, é fundamental independentemente dos ciclos económicos. A expressão “défice de qualificações” e a necessidade de alargamento da Formação Profissional são tópicos centrais da política económica atual. A empregabilidade encontra-se estreitamente associada ao nível de qualificação, competências e conhecimentos que os indivíduos adquirem, bem como às oportunidades e capacidades disponíveis para essa aquisição. Sendo notório que indivíduos com habilitações de níveis mais baixos se encontram mais vulneráveis às fragilidades do mercado laboral. Assim, torna-se imperativo o investimento em conhecimento para que seja possível ampliar o portefólio de competências de modo a sobreviver às crescentes mutações que se avizinham constantemente.

Nas últimas décadas, a teoria económica reconheceu que o Capital Humano constitui um fator crucial na compreensão e explicação das diferenças a nível do desenvolvimento das economias entre os países e que de facto os défices de competências e educação associados a trabalhadores com níveis de escolaridade reduzidos, constituem um entrave para o desenvolvimento económico.

E uma vez que boas qualificações permitem sinalizar competências para determinado emprego onde o indivíduo será mais produtivo, a Formação Profissional assume nos dias de hoje, indubitavelmente, um papel de grande relevância.

No ano letivo 2006/07, a Escola Secundária Frei Heitor Pinto ofereceu pela primeira vez um Curso Profissional de Nível IV – O Curso Técnico de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar. Daí para cá o AEFHP tem vindo a propor em rede escolar, sob estudo prévio, uma oferta formativa mais diversificada e com destaque para os cursos com prioridade mais elevada de acordo com o Catálogo Nacional de Qualificações e com a rede de oferta educativa definida para a CIM BSE.

A seleção/ definição dos cursos a desenvolver é realizada através da conjugação da análise minuciosa das necessidades de mercado de trabalho local e regional e da identificação das dinâmicas sociais, do grau de empregabilidade e dos interesses e expectativas dos alunos manifestados em inquéritos prévios.

Atentos à evolução e às necessidades do mercado de trabalho, e também às expectativas dos jovens em idade escolar que nos procuram e pretendem adquirir conhecimentos e competências para o prosseguimento de estudos a nível superior ou a entrada no mundo laboral, elaborámos e apresentámos a seguinte oferta educativa nos anos letivos 2017/18, 2018/19 e 2019/20:

### Técnico de Massagem de Estética e Bem-Estar

- Português
- Inglês
- Área de Integração
- Educação Física
- Tec. Inf. e Comunicação
- Matemática
- Física e Química
- Biologia
- Comunicação
- Estética
- Saúde e Bem-estar
- Técnicas de Massagem
- Formação Contexto Trabalho



### Técnico Auxiliar de Farmácia

- Português
- Inglês
- Área de Integração
- Tec. Inf. e Comunicação
- Educação Física
- Matemática
- Física e Química
- Biologia
- Comunicação e Tec. Atendimento
- Noções Básicas de Saúde
- Gestão de Stocks da Farmácia
- Fármacos e Plantas Medicinais
- Formação Contexto Trabalho



### Técnico Assistente Dentário

- Português
- Inglês
- Área de Integração
- Educação Física
- Tec. Inf. e Comunicação
- Matemática
- Física e Química
- Biologia
- Noções Básicas de Saúde
- Atendimento e Org. das Ativ. Médico-dentárias
- Apoio Ato Médico-dentário
- Assist. às Espec. Dentárias
- Formação Contexto Trabalho



### Técnico de Desporto

- Português
- Inglês
- Área de Integração
- Educação Física
- Tec. Inf. e Comunicação
- Matemática
- Psicologia
- Estudo do Movimento
- Pedagogia, Didática e Metodologia do Desporto
- Modalidades Coletivas
- Modalidades Individuais
- Marketing Presencial e Digital para o Emprego
- Formação em Contexto de Trabalho



### Técnico de Informática - Gestão e Instalação de Redes

- Português
- Inglês
- Área de Integração
- Educação Física
- Tec. Inf. e Comunicação
- Matemática
- Física e Química
- Comp., Informática, inf. sistemas operativos
- Windows, Linux e Serv.
- Redes
- Segurança e Gestão de Redes
- Formação em Contexto de Trabalho



### Técnico de Programação

- Português
- Inglês
- Área de Integração
- Educação Física
- Tec. Inf. e Comunicação
- Matemática
- Física e Química
- Comp., Periféricos, Sist. Operativos e Utilitários Rede
- Comp., Inf., Algoritmia e Análise de Sistemas
- Redes
- Programação
- Formação em Contexto de Trabalho





REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DA REDE DE  
ESCOLAS ASSOCIADAS  
DA UNESCO

A oferta formativa e educativa é divulgada internamente, em reuniões com os alunos, e externamente publicitada na página do Agrupamento de Escolas, nos jornais de dimensão local e regional e através das ações de promoção e divulgação realizadas nos estabelecimentos de ensino do concelho e concelhos limítrofes.

# ANEXO I

## Processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

### Indicador n.º 4 – Taxa de Conclusão dos cursos

Situação Atual	Progressão	Progressão	Progressão
Ciclo de Formação 2015-2018: <b>83,40%</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Objetivos/Metas a alcançar</b>	<b>85%</b>	<b>87,5%</b>	<b>90%</b>

**OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1**

» Reduzir a taxa de desistência dos cursos profissionais em relação aos 4,3% que se registaram no ciclo **2015/2018** foi de 4,3%

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	3 anos letivos
Planeamento	Definição de equipas de trabalho; Recolha de informação sobre o perfil dos alunos e seu percurso académico; Elaboração de instrumentos de aferição para a definição de perfis para encaminhamento para a FCT; Elaboração de instrumentos de aferição para o levantamento das dificuldades demonstradas pelos alunos.	Docentes DT Coordenador de Curso Pais/EE Assistentes Técnicos Serviços de Psicologia CPCJ	Grelhas de Avaliação Modular, Pautas trimestrais; Listagem de módulos/UFCD e Balanços trimestrais das Direções de Curso; Relatórios das aulas de apoio; Dossier digital do Coordenador de Curso.	Julho de 2019	Equipa de Avaliação Interna	
Implementação	Identificação e registo de módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de	Coordenadores de Curso		Ano letivo 2019/2020	Diretor de Turma Coordenador de	

	<p>ocorrências disciplinares, situação socioeconómica das famílias;          Acompanhamento dos alunos pelo DT,          Coordenador dos DT e docentes;          Reuniões com Pais/Enc. de Educação;          Reforço da proximidade entre a escola e os Pais/Enc. de Educação;          Encaminhamento e intervenção da CPCJ e Psicóloga do Agrupamento.</p>				Curso Equipa de Avaliação Interna
Avaliação	<p>Reunião final do terceiro trimestre;          Reunião com Pais/Encarregados de Educação;          Reuniões com <i>stakeholders</i> para aferição do desempenho dos alunos em FCT;          Comparação entre os resultados obtidos e as metas delineadas.</p>	Diretores de Turma Coordenadores de Curso		Trimestral	Diretor de Turma Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Revisão	<p>Com base na informação recolhida, desvios significativos às mestas estabelecidas devem levar a que os docentes, em sede de Departamento, Direção de Turma, ou Coordenação de Curso, procurem por estratégias alternativas.</p>	Diretores de Turma Coordenadores de Curso Departamentos		Julho de 2020	Diretor de Turma Coordenador de Curso

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS N.º 2 E N.º3**

» Melhorar o sucesso escolar; Minimizar o número de alunos com módulos/UFCD em atraso nos Cursos Profissionais

**METAS A ATINGIR**

» Situar as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas nos C.P. acima dos 80%; **2019/2020: 82% 2020/2021: 85% 2021/2022: 87%**

» Situar as taxas de conclusão modular anual, por turmas dos C.P. acima dos 85% com a seguinte progressão **2019/2020: 85% 2020/2021: 87% 2021/2022: 89%**

» Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais  $\geq 90\%$  com a seguinte progressão **2019/2020: 90% 2020/2021: 91% 2021/2022: 93%**

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	
Planeamento	Elaboração de fichas de avaliação diagnóstica; Elaboração de fichas de registo; Criação de horários de apoio ao estudo compatíveis com o horário/dificuldades dos alunos; Desenvolvimento de um Plano de Atividades que proporcionem o desenvolvimento de aprendizagens em contexto prático.	Docentes DT Coordenador de Curso Pais/EE Assistentes Técnicos Serviços de Psicologia CPCJ	Grelhas de Avaliação Modular, Pautas trimestrais; Listagem de módulos/UFCD e Balanços trimestrais das Direções de Curso; Relatórios das aulas de apoio.	Setembro de 2019	Diretor de Turma Coordenador de Curso	3 anos letivos
Implementação	Realizar os momentos de avaliação e recuperação modular necessários, de	Diretores de Turma Coordenadores de		Ano letivo 2019/2020	Diretor de Turma Coordenador de	

	<p>acordo com o estipulado no Regulamento Interno;</p> <p>Planificar as aprendizagens de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos alunos (diferenciação pedagógica);</p> <p>Diversificar estratégias de ensino e instrumentos de avaliação;</p> <p>Promover o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares.</p> <p>Proporcionar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com dificuldades;</p> <p>Promover a formação periódica dos docentes.</p>	<p>Curso</p> <p>Docentes das disciplinas</p>			<p>Curso</p> <p>Equipa de Avaliação Interna</p>
<p>Avaliação</p>	<p>Avaliação dos módulos/UFCD ao longo do ano letivo.</p>	<p>Diretores de Turma</p> <p>Coordenadores de Curso</p>		<p>Trimestral</p>	<p>Diretor Turma</p> <p>Coord. de Curso</p> <p>Eq Avaliação Interna</p>

**OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 4**

» Reforçar o relacionamento com os pais/EE

» Situar a taxa média de presenças nas reuniões com os respetivos Diretores de Turma em 60% com a seguinte progressão: no ano letivo **2019-2020**: 50% **2020-2021**: 55% **2021-2022**: 60%.

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	
Planeamento	Elaboração de um plano de intervenção junto dos Pais/Encarregados de Educação; Desenvolvimento de um Plano de Atividades a desenvolver com os Pais/Encarregados de Educação; Elaboração de uma base de dados com contactos de todos os Pais/Encarregados de Educação.	Docentes DT Coordenador de Curso	Grelhas de registo de participação.	Setembro de 2019	Diretor de Turma Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	3 anos letivos
Implementação	Manter as reuniões trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Pais/Encarregados de Educação; Estabelecer, sempre que necessário, contactos	Diretores de Turma Coordenadores de Curso		Ano letivo 2019/2020	Diretor de Turma Coordenador de Curso	

	telefónicos ou reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, registando cada contacto; Flexibilidade no horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação; Fazer anualmente, pelo menos 6 eventos da Escola que sejam abertos e/ou direcionados à participação dos Pais/Encarregados de Educação;				
Avaliação	Levantamento de níveis de participação nas reuniões/atividades desenvolvidas. Aplicação de inquérito de satisfação sobre horários de atendimento/interesse das atividades desenvolvidas.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Diretor de Turma Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Revisão	Flexibilizar horários de atendimento; Alteração de atividades de modo a irem de encontro às necessidades/expetativas dos Pais/Encarregados de Educação.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna

**Indicador n.º 5 – Taxa de Colocação após conclusão de cursos de EFP**

Situação Atual	Progressão 2019/2020	Progressão 2020/2021	Progressão 2021/2022
Ciclo de Formação 2015-2018 (Empregados): <b>42%</b>			
Ciclo de Formação 2015-2018 (Em formação): <b>13,2%</b>			
Ciclo de Formação 2015-2018 (No Ensino Superior): <b>23,7%</b>			
Objetivos/Metas a alcançar			
Ciclo de Formação 2015-2018 (Empregados): <b>42%</b>	<b>50%</b>	<b>78%</b>	<b>79%</b>
Ciclo de Formação 2015-2018 (Em formação): <b>13,2%</b>	<b>14%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>
Ciclo de Formação 2015-2018 (No Ensino Superior): <b>23,7%</b>	<b>25%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>

#### OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1

» Reforçar as redes e as parcerias com as empresas/associações/instituições da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio;

#### METAS A ATINGIR

- » Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários/representantes de empresas/associações/instituições da região nas turmas finalistas com a seguinte progressão **2019/2020: 4 2020/2021: 5 2021/2022: 6**
- » Desenvolver pelo menos **6** visitas de estudo a empresas/associações/instituições por ano letivo para cada turma;
- » No mínimo **2** novas empresas/associações/instituições parceiras por curso e por ano letivo.

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	3 anos letivos
Planeamento	Elaboração de um Plano de Atividades específico para os Cursos Profissionais; Desenvolvimento de inquéritos de satisfação/avaliação para as atividades a desenvolver; Criação de uma base de dados com contactos de empresas/associações/ instituições; Definição de atividades-chave a desenvolver por curso e por ano de formação.	Coordenador de Curso	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades; Relatórios finais; Resultados de inquéritos aos participantes.	Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Implementação	Organizar sessões com empresários e especialistas nas diversas áreas de formação para dinamizar sessões técnicas com os alunos; Continuar a organizar visitas de estudo às empresas das diferentes áreas; Estabelecer novas parcerias com empresas da região.	Coordenadores de Curso		Ano letivo 2019/2020	Diretor de Turma Coordenador de Curso	
Avaliação	Levantamento de níveis de satisfação dos alunos e empresas/associações/ instituições quanto às atividades desenvolvidas.	Coordenadores de Curso		Final da atividade Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Revisão	Planificação de atividades com base nos interesses/motivações dos alunos e entidades.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coord. de Curso Equipa de Avaliação Interna	

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2

» Realizar sessões de procura de trabalho dinamizadas pelo IEFP e outras instituições ligadas à integração no mercado de trabalho

### METAS A ATINGIR

- » Realizar **1** sessão anual de Técnicas de Procura de Emprego;
- » Realizar pelo menos **1** sessão com simulação de entrevista de emprego nas turmas finalistas;
- » Promover a elaboração dos Curriculum Vitae em português e inglês pelos alunos finalistas.

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	
Planeamento	Elaboração de um Plano de Atividades específico para os alunos finalistas dos Cursos Profissionais; Desenvolvimento de inquéritos de satisfação/avaliação para as atividades a desenvolver; Definição de atividades-chave a desenvolver no último ano do curso.	Coordenador de Curso	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades;	Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	3 anos letivos
Implementação	Uma sessão por turma finalistas sobre técnicas de procura de emprego dinamizada pelo SPO, IEFP, CMC e docente da Área de Integração; Elaboração dos CV (em português nas aulas de Área de Integração, em Inglês nas aulas desta disciplina); Simulação de entrevistas de emprego em	Coordenadores de Curso Docente de Área de Integração Docente de Inglês Psicóloga do Agrupamento	Relatórios finais; Resultados de inquéritos aos participantes.	Ano letivo 2019/2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	

	cada turma finalista.				
Avaliação	Levantamento de níveis de satisfação dos alunos e empresas/associações/instituições quanto às atividades desenvolvidas.	Coordenadores de Curso		Final da atividade Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Revisão	Planificação de atividades com base nos interesses/motivações dos alunos e entidades.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna

**OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 3**

**METAS A ALCANÇAR** recolha de sugestões/recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos em FCT.

» Dinamizar uma ação sobre perspetivas de emprego nas áreas dos diferentes cursos, com a participação de entidades parceiras da escola

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	
Planeamento	Desenvolvimento de inquéritos e reuniões de entidades de FCT para avaliação do Curso e da sua adaptabilidade à realidade empresarial/associativa da região.	Coordenador de Curso		Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	3 anos letivos
Implementação	Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT; Recolher sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT; Endereçar convites às entidades com protocolos de parceria com a escola; Proceder à recolha das sugestões e/ou recomendações apresentadas pelos parceiros; Potenciar a reflexão sobre as mesmas em sede de conselho pedagógico.	Coordenadores de Curso Docente de Área de Integração Docente de Inglês Psicóloga do Agrupamento	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades; Relatórios finais; Resultados de inquéritos aos participantes.	Ano letivo 2019/2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	

Avaliação	Levantamento de níveis de satisfação das empresas/associações/instituições quanto às competências adquiridas e sua aplicabilidade no contexto da atividade desenvolvida; Recolha de sugestões para melhoramento dos cursos tendo em conta a sua aplicação prática.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Revisão	Com base no feedback das empresas/associações/instituições, redefinir estratégias e objetivos tendo em conta a adaptação do curso à realidade e à necessidade do mercado de trabalho.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna

**Indicador n.º 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho**

**6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram**

<b>Situação Atual</b>	<b>Progressão</b>	<b>Progressão</b>	<b>Progressão</b>
Ciclo de Formação 2015-2018: <b>9,7%</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Objetivos/Metas a alcançar</b>	<b>12,5%</b>	<b>15%</b>	<b>19%</b>

**OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1**

» Facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho e a sua empregabilidade através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio;

**METAS A ATINGIR**

» Melhorar as classificações de FCT em 0,5 valores por ano letivo;

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	3 anos letivos
Planeamento	Elaboração de documentos para o acompanhamento da FCT; Definição de uma calendarização de acompanhamento; Definição de objetivos.	Coordenador de Curso Gabinete de Estágio	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades; Relatórios finais; Resultados de inquéritos aos participantes.	Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Implementação	Reforçar os contactos com as entidades parceiras no sentido de obter um feedback constante sobre as necessidades de formação, dotando os alunos de competências técnicas capazes de responder a essas necessidades; Análise das avaliações de FCT oriundas das entidades de acolhimento e daí retirar conclusões que permitam uma melhoria contínua da qualidade da formação.	Coordenadores de Curso Docente que acompanham a FCT Gabinete de Estágio		Ano letivo 2019/2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Avaliação	Avaliação do relatório de estágio; Reunião com a entidade de FCT para análise do desempenho dos alunos.	Coordenadores de Curso Gabinete de Estágio		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Revisão	Com base no feedback das empresas/associações/instituições, redefinir estratégias e objetivos tendo em conta a adaptação do estágio ao perfil específico de cada aluno.	Coordenadores de Curso Gabinete de Estágio		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2

» Potencializar a relação da escola com os empresários;

» Situar o número de aulas práticas teóricas nas disciplinas técnicas dos cursos 111/111AR com a seguinte progressão **2018/2019: 50% 2019/2020: 60% 2020/2021: 70%**

» Efetuar pelo menos 1 visita de estudo a empresas por ano letivo por turma;

» Estabelecer 2 novos protocolos/parcerias de colaboração por ano letivo.

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	
Planeamento	Elaboração de um Plano de Atividades Específico para os Cursos Profissionais; Desenvolvimento de documentação para acompanhamento das atividades.	Coordenador de Curso Docentes das disciplinas técnicas		Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Implementação	Continuar a convidar empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola; Continuar a organizar visitas de estudo às empresas; Estabelecer novas parcerias com empresas.	Coordenador de Curso Docentes das disciplinas técnicas Docente que acompanham a FCT	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades; Relatórios finais; Resultados de inquéritos aos participantes.	Ano letivo 2019/2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	3 anos letivos
Avaliação	Relatório das atividades desenvolvidas; Resultados dos inquéritos aplicados a alunos e entidades.	Coordenadores de Curso Gabinete de Estágio		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	

Revisão	Com base no feedback das empresas/associações/instituições, redefinir estratégias e objetivos, planificando novas atividades de acordo com os interesses/motivações de alunos e entidades.	Coordenadores de Curso Gabinete de Estágio	Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
---------	--	---	---------------	---

### 6.b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Situação Atual	Progressão 2019/2020	Progressão 2020/2021	Progressão 2021/2022
Ciclo de Formação 2015-2018: Sem dados			
<b>Objetivos/Metas a alcançar: Muito satisfeitos</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>

#### OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1

» Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola, promovendo experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho;

- » Continuar a realizar, para as turmas finalistas, 1 sessão anual de técnicas de procura de emprego;
- » Continuar a elaborar Curriculum Vitae e cartas de apresentação por todos os alunos finalistas em português e em inglês;
- » Realizar, pelo menos, 1 simulação de entrevista de emprego.

				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	
Planeamento	Elaboração de um Plano de Atividades específico para os alunos finalistas dos Cursos Profissionais; Desenvolvimento de inquéritos de satisfação/avaliação para as atividades a desenvolver; Definição de atividades-chave a desenvolver no último ano do curso.	Coordenador de Curso	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades; Relatórios finais; Resultados de inquéritos aos participantes.	Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	3 anos letivos

Implementação	Uma sessão por turma finalistas sobre técnicas de procura de emprego dinamizada pelo SPO, IEFP, CMC e docente da Área de Integração; Elaboração dos CV (em português nas aulas de Área de Integração, em Inglês nas aulas desta disciplina); Simulação de entrevistas de emprego em cada turma finalista.	Coordenadores de Curso Docente de Área de Integração Docente de Inglês Psicóloga do Agrupamento	Ano letivo 2019/2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Avaliação	Levantamento de níveis de satisfação dos alunos e empresas/associações/instituições quanto às atividades desenvolvidas.	Coordenadores de Curso	Final da atividade Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Revisão	Planificação de atividades com base nos interesses/motivações dos alunos e entidades.	Coordenadores de Curso	Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna

**OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2**

» Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho e instituições de ensino pelos alunos dos cursos profissionais.

METAS A ATINGIR				Monitorização		Prazo de Implementação
Fases	Mecanismos de Operacionalização	Agentes de Operacionalização	Indicadores de avaliação	Timing	Responsável	3 anos letivos
Planeamento	Elaboração de um Plano de Atividades específico para os Cursos Profissionais; Desenvolvimento de inquéritos de satisfação/avaliação para as atividades a desenvolver; Desenvolvimento de uma base de contactos de ex-alunos e respetivas entidades empregadoras e instituições de ensino	Coordenador de Curso	Grelha de planificação de atividades; Grelha de realização de atividades; Relatórios finais;	Setembro de 2019	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	
Implementação	Realizar anualmente os inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex alunos; Convidar empresas empregadoras e instituições de ensino de ex alunos para participar nos seminários dedicados aos diferentes cursos profissionais; Promover o prosseguimento de estudos como alternativa a uma saída para o mercado de trabalho.	Coordenadores de Curso Docentes da área técnica	Relatórios de acompanhamento; Resultados de inquéritos aos participantes.	Ano letivo 2019/2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna	

Avaliação	Levantamento de níveis de satisfação dos ex-alunos relativamente à aplicabilidade das suas aprendizagens; Satisfação das entidades empregadores relativamente às competências adquiridas no curso; Relatórios de acompanhamento dos ex-alunos em outras instituições de ensino, superiores ou não.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna
Revisão	Reorganização e redefinição de objetivos de acordo com o feedback de ex-alunos e entidades empregadoras/instituições de ensino.	Coordenadores de Curso		Julho de 2020	Coordenador de Curso Equipa de Avaliação Interna

# ANEXO II

## Cronograma e Calendarização das Ações a Desenvolver

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)

## Cronograma

Para implementar e desenvolver todas as ações conducentes ao alinhamento com o Quadro EQAVET obtenção do selo de Qualidade da Formação Profissional, o AEFHP propõe a seguinte calendarização:

### De 1 de julho até 31 de dezembro de 2019

- Preparação para abertura do ano letivo 2019/20 e reuniões com Diretores de Turma e Diretores de Curso, para explicar em que consiste o alinhamento com o Quadro EQAVET e informar que iremos dar início ao processo.
- Elaboração do Documento Base, em que constem as linhas orientadoras do trabalho a desenvolver e, simultaneamente, onde é estabelecido o compromisso com a garantia de qualidade da formação profissional.

### De 1 a 31 de janeiro de 2020

- Elaboração do Plano de Ação, desenvolvido a partir do Documento Base, que vai contemplar:
  1. as atividades a realizar e a respetiva calendarização;
  2. as pessoas a envolver e os respetivos cargos a desempenhar e responsabilidades;
  3. os recursos a afetar;
  4. os resultados esperados e as estratégias de comunicação e divulgação.

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



agrupamento  
ESCOLAS  
**FREI**  
heitor  
PINTO



AGRUPAMENTO DA REDE DE  
ESCOLAS ASSOCIADAS  
DA UNESCO



### De 1 de junho a 31 de julho de 2020

- Avaliação do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET e de qualidade proposto.
- Definição de planos de melhoria a aplicar às áreas em que se verificou que os objetivos traçados não foram atingidos.

### De 1 de agosto a 31 de dezembro de 2020

- Avaliação final do processo de certificação EQAVET.

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

**ANQEP**  
AGÊNCIA NACIONAL  
PARA A QUALIFICAÇÃO E O  
ENSINO PROFISSIONAL, LP



GARANTIA DA QUALIDADE  
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Av. 25 Abril - 6201-008 Covilhã

Tel. 275 331 228 - Fax 275 331 249

## Calendarização das ações a desenvolver:

### Julho/2019 a 5º dia útil de aulas do 2º período:

Este intervalo temporal está definido de acordo com a legislação em vigor que prevê a reorientação do percurso escolar até ao 5º dia útil de aulas do 2º período, no entanto, todos os anos letivos encetamos medidas de acompanhamento para detetar precocemente as situações de inadaptação e inadequação do curso selecionado no ato da matrícula ao perfil do aluno.

#### Ações a desenvolver:

- Análise e avaliação do percurso escolar e académico dos alunos, listando todos aqueles que apresentem risco de abandono precoce do sistema educativo, sem a obtenção de qualquer certificação e/ou qualificação escolar e profissional.
- O encaminhamento dos alunos para percursos formativos e profissionais é realizado em articulação com os serviços de psicologia e orientação escolar, desenvolvendo estes serviços ações ao nível da orientação vocacional junto dos alunos, e com a intervenção e participação dos pais e encarregados de educação.
- Em situação de fraco desempenho escolar detetado pelos docentes e diretores de turma, este facto deve ser reportado ao SPO para que seja feita nova avaliação aos alunos a fim de aferir da necessidade de se proceder à reorientação do seu percurso educativo e promover a mudança para outra oferta educativa mais adequada às expectativas e ao perfil dos alunos.

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)

### De setembro/2019 até final do ano letivo:

- Garantir que a gestão dos recursos humanos é feita de acordo com o seu perfil e a experiência pedagógica e profissional já adquirida no âmbito da oferta educativa lecionada no AEFHP.
- Afetar recursos humanos para o acompanhamento mais individualizado dos alunos que manifestem dificuldades de integração, de relacionamento com colegas e docentes, e de aprendizagem.
- As situações de fraco desempenho escolar em que se verifique que os alunos/formandos, não conseguem atingir os objetivos de aprendizagem, devem ser apontadas pelos docentes e diretores de turma e, simultaneamente, proceder à análise dos pontos a melhorar, elaborar relatórios, delinear estratégias e aplicar planos de recuperação e melhoria.
- Dinamizar e valorizar as Tecnologias da Informação e da Comunicação de modo transversal, através da realização de workshops e demonstrações com a colaboração dos docentes e alunos que frequentam os cursos Técnicos de Programação e Informática – Instalação e Gestão de Redes.
- Desenvolver projetos/atividades interdisciplinares nos domínios técnicos de cada curso.

### Dezembro/2019

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)

- Distinção dos alunos de mérito e excelência, considerando o seu desempenho académico, artístico, desportivo ou outro no ano letivo transato.

## Janeiro a maio/2020

### - Realização de Palestras e Encontros:

- **janeiro/2020** – Palestra “**O futuro da Formação Profissional**”;
- **fevereiro/2020** – Palestra “**A importância da aquisição de conhecimentos e competências para a integração no mundo do trabalho**”;
- **março/2020** – Palestra “**Qualificação Profissional Nível IV – O que é, para que serve e vantagens da sua obtenção**”;
- **abril/2020** – Palestra “**Perfil do profissional no actual mundo laboral**”;
- **maio/2020** – Iniciativa “**Regresso à Escola**” – A escola recebe os ex-alunos para partilharem a sua experiência sobre a frequência dos Cursos Técnicos e como foi a sua inserção no mundo trabalho/prosseguimento de estudos de nível superior.
- **maio/2020** – Palestra “**Terminei o ensino secundário e agora?**”

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)

- Projetos ERASMUS 2019/20 (setembro, fevereiro, março e maio)

- Desenvolver projetos de mobilidade e formação dos nossos alunos, com o intuito de lhes proporcionar o contacto com outros povos e culturas europeias.

- Monitorização e avaliação da formação após a sua conclusão (Fevereiro/2020)

- Estabelecer o diálogo privilegiado com as empresas e instituições do concelho e concelhos limítrofes, para identificar se os colaboradores oriundos das ofertas de formação profissional, correspondem às exigências das tarefas a desempenhar.

Para tal, procederemos à elaboração de inquéritos e iremos promover a realização de reuniões periódicas, com o objetivo de recolher e fazer o tratamento de informação, relativa à integração no mundo do trabalho dos nossos alunos, e suas competências adquiridas e demonstradas.

- Manter o contacto com os alunos que frequentaram o AEFHP. Assim, a nossa primeira preocupação consiste em procurar ter a base de dados com os seus dados pessoais atualizada.

Sendo as redes sociais um veículo privilegiado para o contacto e a partilha de informação, o AEFHP, para além de ter uma página na Internet do Agrupamento, tem também uma página no facebook que conta já com muitos seguidores e através da qual somos contactados por ex-alunos.

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DA REDE DE  
ESCOLAS ASSOCIADAS  
DA UNESCO

Iremos também elaborar inquéritos e proceder ao tratamento da informação recolhida, de forma a conhecermos o percurso dos nossos alunos após a conclusão do ensino secundário, permitindo-nos saber se optaram pelo prosseguimento de estudos ou pela inserção no mundo do trabalho e se os conhecimentos adquiridos são adequados ao posto de trabalho e ao desempenho de funções.

- Dialogar com pais/encarregados de educação e procurar saber qual a sua opinião, acerca do funcionamento dos cursos técnicos ministrados e frequentados pelos seus educandos; e se a formação foi ao encontro das suas expectativas e contribuiu para o crescimento e a afirmação dos jovens enquanto indivíduos.

### Metas que nos propomos alcançar:

No final da formação, esperamos obter os seguintes resultados:

- Entre 80% a 90% dos alunos que frequentam esta oferta concluem o curso/a formação com sucesso;
- Entre 65% e 75% dos alunos prosseguiram os estudos e/ou optaram pela inserção no mundo do trabalho, nesta ou noutra área de formação;
- Aumentar as médias escolares entre 5% a 10%;
- Aumentar as médias obtidas na Prova de Aptidão Profissional entre 5% e 10%;
- Aumentar as médias obtidas na Formação em Contexto de Trabalho entre 5% a 10%.

[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA



GARANTIA DA QUALIDADE  
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Av. 25 Abril - 6201-008 Covilhã

Tel. 275 331 228 - Fax 275 331 249



[www.aefhp.pt](http://www.aefhp.pt)



Av. 25 Abril - 6201-008 Covilhã

Tel. 275 331 228 - Fax 275 331 249

## Conclusão

Ao longo de todos estes anos não nos poupámos a esforços para proporcionar aos nossos alunos uma oferta educativa apelativa, cursos com prioridades elevadas no mercado de trabalho e que correspondam às expectativas dos vários atores que fazem parte da comunidade educativa.

Temos primado por proporcionar uma formação de qualidade, ministrada por profissionais com longos anos de experiência comprovada no ensino, de forma a dotar os nossos alunos de conhecimentos e competências para prosseguirem os seus estudos em instituições de ensino superior ou para ingressarem no mundo do trabalho.

Em resumo, resta-nos dizer que **“a educação é a nossa paixão”**.