



PROJETO EDUCATIVO 2023-2026

Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas.

Pessoas transformam o mundo – Paulo Freire

JULHO 2023

Índice

INTRODUÇÃO	2
1. MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS.....	4
1.1. MISSÃO	4
1.2. VISÃO.....	4
1.3. VALORES	5
1.4. PRINCÍPIOS	5
2. O AGRUPAMENTO E MEIO ENVOLVENTE	6
2.1 CONSTITUIÇÃO DO AGRUPAMENTO	6
2.2 CARATERIZAÇÃO DA ÁREA DE INFLUÊNCIA DO AGRUPAMENTO NO CONCELHO DA COVILHÃ.....	6
2.3. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	8
3. ANÁLISE SWOT DO AGRUPAMENTO	11
4. PRIORIDADES	14
5. PLANO ESTRATÉGICO E LINHAS DE AÇÃO	15
5.1. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	16
5.2. SUCESSO EDUCATIVO	21
5.3. ARTICULAÇÃO ESCOLA / FAMÍLIA / COMUNIDADE	25
6. DIVULGAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO ...	30
ANEXOS	31

Índice de Ilustrações

Figura 1 – Freguesias do Concelho da Covilhã	7
Figura 2 - Organograma do AEFHP.....	10

INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo é o documento central da organização do Agrupamento, pelo qual se regem as políticas educativas e são delineadas as linhas orientadoras, as prioridades, as metas educativas e as estratégias que servirão de base à construção de um processo de ensino-aprendizagem com sucesso, facilitando a autoavaliação e a tomada de decisões.

De acordo com o Decreto-Lei Nº 137/2012, que republica o Decreto-Lei Nº 75/2008, de 22 de Abril, no seu artigo 9.º, número 1, alínea a), assume-se o Projeto Educativo como *“o documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o Agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa”*, reforçando, o mesmo Decreto-Lei, no seu artigo 9.º-A, número 2, alínea a) que o Projeto Educativo *“... constitui um documento objetivo, conciso e rigoroso, tendo em vista a clarificação e comunicação da missão e das metas da escola no quadro da sua autonomia pedagógica, curricular, cultural, administrativa e patrimonial, assim como a sua apropriação individual e coletiva”*.

No atual contexto, caracterizado por uma constante, e veloz, mutação a Escola tem de se afirmar como uma das instituições que mais contribui para o desenvolvimento estratégico da sociedade, nomeadamente, nas suas vertentes atitudinal, tecnológica e multicultural. Nesta perspetiva, o Projeto Educativo emerge como um documento aglutinador e organizador da diversidade, estruturante de uma identidade e de apoio a uma singularidade criativa e dinâmica. Traduzindo a identidade de todos os seus estabelecimentos de ensino, O Projeto Educativo deverá funcionar como uma referência orientadora de toda a vida escolar, dotando-a de coerência e de uma intencionalidade clara. Os novos desafios que se colocam atualmente à Escola exigem que se aprofunde o trabalho colaborativo e que se repense a organização pedagógica do Agrupamento e as suas estruturas de gestão pedagógica.

Por sua vez, o enfoque das novas políticas para a educação, materializadas no Despacho Nº 6478/2017, de 26 de julho (aprovação Perfil do Aluno), Despacho Nº 6173/2016 (Proposta Estratégia de Educação para a Cidadania) e Despacho Nº 5908/2017 (Projeto Piloto de Autonomia e Flexibilidade Curricular), o Decreto-Lei Nº 54/2018 e o Decreto-Lei Nº 55/2018, norteiam, também, a construção deste projeto educativo que assume a construção de um currículo do século XXI, como previsto no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

O Projeto Educativo assume-se como o referencial de ação do Agrupamento, que procura fazer cumprir a verdadeira missão da escola: a formação integral dos alunos, tornando-os capazes de se adaptarem às exigências de uma sociedade moderna e em constante evolução, ao desenvolvimento de conhecimento, de capacidades e atitudes que lhes permitam saber, saber fazer, saber ser, saber estar, saber viver em sociedade, tornando-se pessoas autónomas, responsáveis e cidadãos ativos.

Tratando-se de um documento aberto, dinâmico e atualizável, o Projeto Educativo (PE) estabelecerá conexões com outros documentos estruturantes do Agrupamento, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Projeto de Intervenção do Diretor.

Partindo do Projeto de Intervenção do Diretor, do relatório de autoavaliação do Agrupamento e das recomendações das diferentes ações inspetivas foram identificados 3 eixos estratégicos de ação: 1 – Organização e Gestão Pedagógica; 2 – Sucesso Educativo; 3 – Articulação Escola / Família / Comunidade.

Pretende-se que o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto, em articulação com o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades, como documento estratégico seja:

- **Integral** – contemplando todas as dimensões do desenvolvimento pessoal e social;
- **Integrador** - apelando à mobilização de todos os elementos da Comunidade Educativa e demais atores sociais que com ela interagem regularmente;
- **Promotor de uma visão global** – procurando afirmar o princípio de que é necessário agir e pensar tanto local como globalmente;
- **Potenciador do sucesso educativo** – apontando, aos nossos alunos, os melhores caminhos pedagógicos;
- **Otimista** – Acreditando que com a colaboração e envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo será possível criar um Agrupamento de Escolas de excelência, alicerçado na formação integral do aluno, assente em princípios de base humanística e regido por valores como os da liberdade, igualdade, justiça, solidariedade, cooperação, tolerância e paz, felicidade e bem-estar.

1. MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS

1.1. Missão

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto, enquanto unidade orgânica do Ministério da Educação e Ciência, que disponibiliza ensino regular e qualificante desde a Educação Pré-Escolar até ao 12.º ano, deve primar por assegurar um ensino de excelência, alicerçado na formação integral do aluno, assente em princípios de base humanística e regido por valores como os da liberdade, igualdade, justiça, solidariedade, cooperação, tolerância e paz, felicidade e bem-estar.

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto deve constituir-se como um espaço de conhecimento, cultura, empreendedorismo e criatividade, devidamente articulado entre os diferentes níveis de ensino e entre estes e a vida ativa, a fim de promover maior cidadania ativa e crítica, em articulação com uma exigente educação ambiental. Enquanto espaço inclusivo, deve potenciar o respeito pelas diferenças e mobilizar-se, solidariamente, em respostas rápidas e eficientes, integrando um espírito inovador, com impacto nas práticas.

A Missão de qualquer escola é educar/formar cidadãos. Educar no sentido da formação integral das crianças e dos jovens, quer ao nível do percurso escolar, quer na habilitação de princípios e valores necessários à construção de uma sociedade mais justa e fraterna. O seu desenvolvimento deve concretizar-se em estratégias de colaboração e de parceria, inovadoras e transformadoras, que reforcem a identidade da escola e a qualidade do serviço prestado.

1.2. Visão

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto deve estar dotado de uma visão alargada, mas simultaneamente integradora, de modo a assimilar os contributos ativos e positivos dos outros agentes educativos. Deve ser capaz de ultrapassar os desafios, transformar os momentos de crise em oportunidades e as fraquezas em ações, de forma a identificar o nome da comunidade educativa com patamares de sucesso, sem menosprezar o respeito pela diferença e pela cultura organizacional da escola.

A liderança forte, partilhada e participada, é uma força que potencia a afirmação de uma organização. E, se a ela souber aliar uma gestão partilhada, flexível, mobilizadora, dinâmica, planeada, organizada e centrada nas pessoas, conseguirá que a comunidade

responda e participe de forma ativa, responsável e feliz, na construção de uma identidade em contínua melhoria e projetada para o futuro.

1.3. Valores

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto tem os seus alicerces nos princípios da valorização do trabalho, no sentido da responsabilidade e qualidade pedagógica e nos valores de cidadania, articulando o saber: o saber ser, o saber estar e o saber fazer.

A educação deve ser compreendida numa ótica de escola / educação inclusiva, onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação / condição pessoal e social, encontram oportunidades para aprender e as condições para se realizarem plenamente, respondendo às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a não discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

A busca pela aprendizagem, aquisição e partilha do conhecimento constitui-se também como valor fundamental do AEFHP. O conhecimento é valor matricial do crescimento e desenvolvimento dos alunos, bem como essencial para a formação de cidadãos críticos e informados. O AEFHP enfatiza a importância do estudo, da pesquisa, da curiosidade intelectual e do pensamento crítico como valores fundamentais da sua ação.

1.4. Princípios

São princípios do Agrupamento, a educação integral e a qualidade educativa; a cidadania e a participação democrática; a equidade social; a inclusão e o respeito pela diferença; a cooperação e a abertura à comunidade e o princípio da clareza e transparência. Consideramos princípios matriciais, a participação; a satisfação e bem-estar; a equidade; a exigência; a responsabilidade; a cooperação, a partilha e a sustentabilidade.

O conhecimento, no Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto, é a base fundamental que orienta as ações e decisões. É o princípio orientador que influencia as opções curriculares, as práticas pedagógicas e a gestão educativa. O conhecimento é integrado com habilidades e valores, visando a aplicação prática e a resolução de problemas. As atividades educativas e de gestão no Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto são fundamentadas numa base consistente de conhecimentos, promovendo a educação de qualidade e, com isso, o desenvolvimento da sociedade.

2. O AGRUPAMENTO E MEIO ENVOLVENTE

2.1 Constituição do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto foi constituído no final do ano letivo 2013/2014 resulta da agregação da Escola Secundária Frei Heitor Pinto com o Agrupamento de Escolas Entre Ribeiras – Paul e Agrupamento de Escolas do Tortosendo integrando, neste momento, 18 estabelecimento de educação -1 Escola Secundária, 2 Escolas Básicas dos 2º e 3º ciclos, 4 Escolas Básicas do 1º Ciclo, 6 Escolas Básicas do 1.º Ciclo com Jardim de Infância e 5 Jardins de Infância.

2.2 Caracterização da área de influência do Agrupamento no Concelho da Covilhã

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto encontra-se implantado no concelho da Covilhã inserido nas Beiras e Serra Estrela (NUT III), Beira Baixa, distrito de Castelo Branco, no centro de Portugal. Geograficamente o distrito é caracterizado pelas várias serras que o atravessam, nomeadamente: Serra da Estrela, da Lousã, da Gardunha, da Malcata, de Alvelos e Muradal.

O concelho da Covilhã, com uma área de 555,6 km², localiza-se na encosta sudoeste da Serra da Estrela, é composta por 21 freguesias (das quais 12 são da área de influência do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto).

De acordo com os resultados do Censos 2021, disponíveis no site do Instituto Nacional de Estatística (www.ine.pt) tem uma população total de 46 455 habitantes. Dos dados analisados importa destacar:

NÍVEL ETÁRIO		
0 a 14 anos	4 826 habitantes	10,38 %
15 a 24 anos	4 402 habitantes	9,47 %
25 a 64 anos	23 387 habitantes	50,34 %
65 e mais anos	13 840 habitantes	29,79 %

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

NÍVEL DE ESCOLARIDADE:	
Ensino Superior	19,89%
Ensino Secundário	43,40%
3º Ciclo	58,92%

SITUAÇÃO NO EMPREGO:	
Desempregados	7,69 %
Sector Primário	2,33 %
Sector Secundário	25,50 %
Sector Terciário	72,16 %



Figura 1 – Freguesias do Concelho da Covilhã

2.3. Caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto agrega unidades orgânicas de 12 freguesias, da zona Sul, do Concelho da Covilhã inseridas em zonas geográficas, distintas e distantes (51 km), abrangendo quer o meio rural, quer o meio urbano, passando pelo meio semi-urbano. Nas últimas décadas, o concelho tem perdido muita da dinâmica de outros tempos, devido à deterioração da atividade têxtil que provocou a movimentação demográfica desta zona em larga escala. Atualmente, verifica-se que, por causa da situação económica, existe um número considerável de famílias a viver de apoios sociais e, outros, a viver no limiar da pobreza/sobrevivência. Esta conjectura é bem visível nas percentagens apresentadas na Ação Social Escolar. Do total de alunos, 260 beneficiam de escalão A (17,9%) e 238 beneficiam de escalão B (16,4%), traduzindo-se num total de 34,3% de alunos do Agrupamento que usufrui deste tipo de apoio.

No Agrupamento existem 152 alunos estrangeiros, e 148 alunos frequentam as aulas de Português Língua Não Materna.

A população residente nas freguesias da área de intervenção do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto caracteriza-se por alguma heterogeneidade, predominando os estratos sociais médio e baixo, segundo dados do Censos 2021. Daí decorre que a maior parte dos alunos provém de agregados familiares pouco favorecidos, tanto socioeconómica como culturalmente e com perspetiva de futuro muito baixas.

O Agrupamento tem desenvolvido uma oferta diversificada de Cursos Profissionais, para além do ensino regular, promovendo o desenvolvimento de competências e capacitando os alunos para a sua integração no mercado de trabalho. Apostando nas áreas consideradas mais carenciadas a nível da região, com o objetivo de promover a empregabilidade dos alunos no final da sua formação.

O Agrupamento influencia e reflete influências, pelo que importa aprofundar o relacionamento entre parceiros internos e externos. Só a abertura e a interação constante do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto com o meio, permite a construção participada do currículo, introduzindo-lhe uma componente local, nacional e internacional, potenciadora da realização de aprendizagens úteis e utilizáveis nas diferentes esferas da vida, tornando-as mais significativas para todos e para cada um dos alunos. Nesse sentido, o diálogo escola-meio está na base da real cooperação com a comunidade local, instituições sociais e educativas, orientadas para o sucesso da formação global e integral dos alunos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Neste sentido, o Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto tem apostado no desenvolvimento de protocolos com diversas entidades, quer no domínio da cooperação institucional ou de enriquecimento curricular quer no âmbito da formação em contexto de trabalho com vista à transição dos seus alunos para a vida ativa. Assim, foram estabelecidos protocolos com as seguintes entidades:

- Câmara Municipal da Covilhã
- Juntas de Freguesia da área de influência do Agrupamento;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Universidade da Beira Interior (UBI)
- Santa Casa da Misericórdia da Covilhã
- Centro Hospitalar Universitário Cova da Beira (CHUCB)
- Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB)
- Instituto Politécnico da Guarda (IPG)
- Sporting Clube da Covilhã (SCC)
- Associação Desportiva da Estação (ADE)
- Unidos Futebol Clube do Tortosendo
- Empresas e Instituições recetoras de alunos de Cursos Profissionais em estágio.

O número total de alunos é de 1445 distribuídos, desta forma, pelos vários níveis de ensino:

	Número de alunos
Educação Pré-Escolar	130
1º Ciclo do Ensino Básico	310
2º Ciclo do Ensino Básico	142
3º Ciclo do Ensino Básico	382
Ensino Secundário	272
Cursos Profissionais	209
Total	1445

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

É um Agrupamento de referência no âmbito da Educação Especial, contando com 191 (13,2%) alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Destes, 24 alunos com Programa Educativo Individual e 4 alunos com Plano Individual de Transição.

No que concerne ao corpo docente, o Agrupamento tem um total de 210 docentes. Relativamente ao pessoal não docente o total é de 89 assistentes operacionais, 1 coordenador de assistentes operacionais, 17 assistentes técnicos, 1 chefe de serviços de administração escolar, 3 técnicas superiores (psicólogas), 1 terapeuta da fala, 1 mediador sociocultural, 1 terapeuta ocupacional e 5 técnicos especializados com funções docentes.

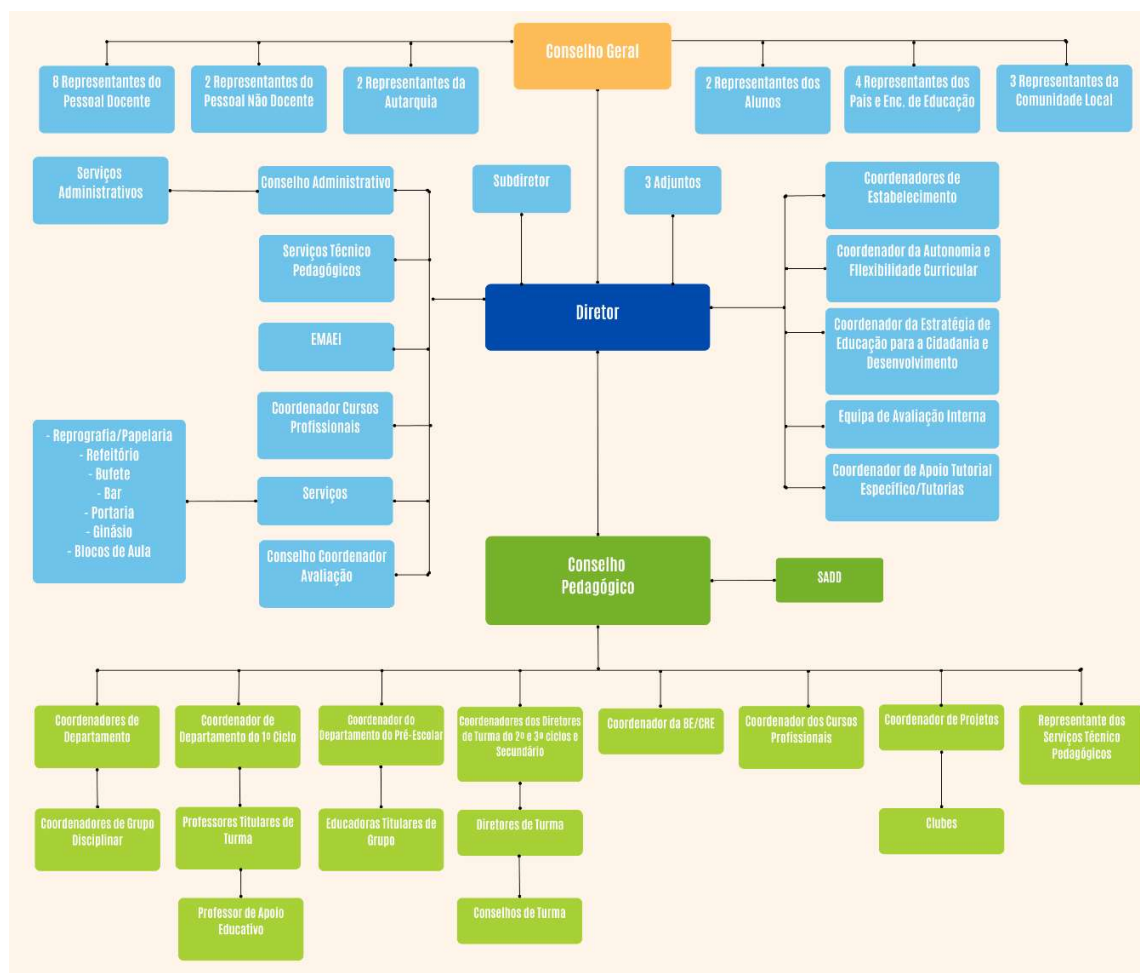


Figura 2 - Organograma do AEFHP

3. ANÁLISE SWOT DO AGRUPAMENTO

O presente Projeto Educativo estrutura-se essencialmente no modelo de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC).

O Balanced Scorecard (BSC) é um modelo que disciplina e sistematiza o pensamento estratégico, simplifica o planeamento estratégico, comunica de forma acessível a estratégia, alinha a organização, articula a estratégia com o orçamento e acompanha a execução da estratégia. É, portanto, um modelo flexível que deve ser adaptado a cada organização consoante a sua especificidade e dinâmica.

O principal objetivo do BSC é o alinhamento do planeamento estratégico com as ações operacionais da organização. Esse objetivo é alcançado pelas seguintes ações: esclarecer e traduzir a visão e a estratégia, comunicar e associar objetivos e medidas estratégicas, planear, estabelecer metas e alinhar iniciativas estratégicas e melhorar o feedback e a aprendizagem estratégica.

Para a implementação do modelo Balanced Scorecard (BSC) deve ser promovida, em primeiro lugar, a análise SWOT.

A análise SWOT tem vindo a ser utilizada por empresas e instituições no sentido de fazer análises de cenários e é um acrónimo das suas iniciais — Forças (Strengths), Fraquezas (Weaknesses), Oportunidades (Opportunities) e Ameaças (Threats). O objetivo desta análise é situar estrategicamente a empresa/instituição interna e externamente, procurando avaliar com rigor os pontos fortes e fracos da organização bem como os do meio e com isso potenciar os seus pontos fortes e esbater as suas fraquezas, no sentido de melhorar o seu funcionamento e a sua eficácia.

A análise SWOT aqui apresentada foi obtida a partir do conhecimento existente do Agrupamento, do Projeto de Intervenção do Diretor, do relatório de autoavaliação do Agrupamento e das recomendações das diferentes ações inspetivas.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Pontos Fortes	Pontos Fracos
- Oferta educativa variada e diversificada; - Candidaturas a projetos e projetos nacionais e europeus em diversas áreas (STEAM, Plano Nacional de Leitura, Escola a Ler, Escolas Associadas da UNESCO, Erasmus +, E-Twinning, etc.); - 2 Projetos de Clube de Ciência Viva - Bom ambiente de trabalho nas escolas que compõem o Agrupamento; - Comunicação Interna rápida e eficaz entre os diversos estabelecimentos de ensino; - Liderança democrática. - Relação do Agrupamento com as organizações e instituições da Comunidade Escolar; - Protocolos existentes com parcerias Externas, nomeadamente com as instituições de Ensino Superior; - Instalações modernas requalificadas, equipadas e modernas; - Programa Eco-Escolas, com carácter nacional e internacional em que desenvolvemos trabalho reconhecido, com avaliação e atribuição do galardão anual, há mais de 10 anos.	- Débil avaliação sistemática das práticas em geral; - Fraca eficácia das estruturas de gestão intermédias; - Insucesso acentuado em disciplinas específicas; - Falta de assiduidade e indisciplina dentro e fora da sala de aula; - Cultura de segurança pouco enraizada nas atividades diárias; - Distância física entre os vários estabelecimentos de educação que compõem o Agrupamento; - Dificuldades ao nível da articulação das diferentes estruturas de orientação educativa, com sobrecarga de professores e outros agentes; - Clima concorrencial com outras escolas ao nível da angariação de públicos; - Dificuldades ao nível da imagem exterior do Agrupamento e da Escola Sede em particular, percecionado pelos agentes internos da instituição, que sentem não ser este um momento particularmente positivo da mesma.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Oportunidades	Constrangimentos
- Alargamento e qualidade da oferta e seu reforço; - Programa Operacional de Capital Humano (POCH); - Ação Social Escolar; - Plano de capacitação digital; - Continuidade escolar (escolaridade obrigatória); - Elaboração de protocolos de colaboração com entidades externas, com vista à melhoria e qualidade do serviço prestado; - Candidatura a projetos nacionais de combate ao insucesso e absentismo escolar, bem como de boas práticas e áreas de excelência; - Articulação mais eficaz entre o trabalho desenvolvido pelas várias escolas das várias realidades da Unidade Orgânica, no sentido de aproveitamento das sinergias existentes; - Utilização dos vários meios de comunicação como veículo eficaz de informação; - Potenciar a participação em projetos e parcerias de índole social, desenvolvimento pessoal e profissional, de forma a aumentar a eficácia dos recursos; - Aumentar e diversificar as candidaturas a projetos nacionais e europeus; - Densificar a relação do AEFHP com a UBI e outras instituições de ensino superior.	- Políticas educativas: desvalorização do desempenho profissional; condições de trabalho; acumulação de missões que imputam à Escola uma infinidade de tarefas; - Gestão burocrática de procedimentos solicitados pela tutela; - Avaliação do desempenho docente com imposição de quotas muito limitadoras da progressão na carreira, não reconhecendo o esforço e empenho de muitos docentes, com resultados muito bons ou excelentes. - Dimensão e dispersão geográfica da Unidade Orgânica; - Rede de Transportes Escolares insuficiente e pouco flexível às necessidades; - Baixas expectativas dos alunos e suas famílias relativamente à importância da formação escolar; - Baixo nível socioeconómico de muitos alunos; - Número insuficiente de Assistentes Operacionais; - Substituição de docentes pouco eficaz;

4. PRIORIDADES

1. Desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem assente na competência e no rigor científico, pedagógico – didático e tecnológico;
2. Melhoria da qualidade das aprendizagens e do sucesso académico dos alunos;
3. Promoção de experiências que favoreçam a maturidade cívica e sócio-afetiva, criando no aluno atitudes positivas no relacionamento interpessoal, quer no plano dos seus vínculos de família, quer no da intervenção consciente e responsável na sociedade;
4. Desenvolvimento de uma cultura de educação para a cidadania, arte, saúde e ambiente em todas as suas vertentes, formando cidadãos autónomos, socialmente ativos e responsáveis;
5. Promoção de uma escola dinâmica, aberta à comunidade e ao mundo, onde prevaleça o diálogo e a partilha de conhecimentos, valores e atitudes;
6. Promoção e inovação ao nível das diferentes literacias, nas áreas das ciências, tecnologias, engenharia, artes, matemática, media e da leitura, perspetivando o cumprimento do design do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
7. Contribuir para formar nos alunos a consciência de sustentabilidade, um dos maiores desafios existenciais do mundo contemporâneo, que consiste no estabelecimento, através da inovação política, ética e científica, de relações de sinergia e simbiose duradouras e seguras entre os sistemas social, económico e tecnológico e o Sistema Terra, de cujo frágil e complexo equilíbrio depende a continuidade histórica da civilização humana.

5. PLANO ESTRATÉGICO E LINHAS DE AÇÃO

As linhas orientadoras desta organização educativa representam o caminho que deve ser seguido pela organização no horizonte temporal do seu plano estratégico. As ações projetadas no âmbito do Projeto Educativo procuram refletir a realidade escolar e social, do local ao global, tendo o aluno como principal referencial, visando o seguinte:

- prevenir o insucesso de modo a traduzir-se de uma forma sustentada a formação do indivíduo nas várias áreas do conhecimento, científico, pessoal e social;
- promover o Aprender e o Saber Ser, como um agente de mudança;
- contribuir para construir sociedades de equidade, sustentáveis e aprendentes;
- construir uma comunidade escolar inclusiva respeitando a grande diversidade existente;
- pugnar e persistir pela obtenção de sucesso de qualidade dos alunos nos vários níveis de ensino.

Foi na perspetiva de uma escola inclusiva, de rigor e de exigência, motor de cidadania e de alicerce para a vida social, emocional e intelectual, que foram definidos os seguintes objetivos estratégicos e linhas de ação:

5.1. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Promover a inovação curricular e pedagógica em educação Promover a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo Fomentar o exercício de uma cidadania responsável e ativa, promovendo a formação integral	Envolvimento dos professores em projetos de investigação-ação		
	Incentivar a realização de atividades de natureza experimental e as práticas pedagógicas com a utilização de recursos digitais variados, em todos os níveis de ensino	Pelo menos, 2 projetos no Agrupamento	Nº de projetos
	Promover o trabalho experimental desde o 1º Ciclo	Pelo menos, 1 por turma	Percentagem de alunos/turmas
	Operacionalização de medidas universais, seletivas e adicionais, em contexto de aprendizagem formal, numa lógica de abordagem multinível	Aumentar o número de atividades experimentais	Nº de turmas envolvidas
	Consolidação do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) como estrutura promotora da otimização dos recursos existentes	95% de sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão	Nº de alunos abrangidos pelas diferentes medidas
	Dinamização de ações e projetos	95% de sucesso dos alunos apoiados no CAA com RTP	Taxa de sucesso da aplicação das medidas
			Nº de alunos apoiados em CAA
			Integração de projetos de cidadania no Plano de turma no âmbito da Educação para a Cidadania

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Promover a sequencialidade e a articulação vertical e horizontal de conteúdos e aprendizagens e a articulação curricular entre ciclos e níveis de ensino Promover o trabalho colaborativo entre os docentes Promover a interdisciplinaridade Implementar, com maior regularidade, práticas pedagógicas inovadoras Contextualizar o currículo ao meio Reforçar a estabilidade das equipas pedagógicas a fim de permitir um conhecimento mais próximo das competências/dificuldades dos alunos para uma resposta mais célere Implementar práticas uniformes de atuação dos Conselhos de Turma	Realização de reuniões de articulação curriculares entre professores titulares de turma do 4º ano e docentes de várias disciplinas do 2º/3º ciclos Realização de reuniões de trabalho dos departamentos e grupos disciplinares Realização de reuniões entre professores dos diferentes ciclos a fim de se promover a articulação curricular de conteúdos e atividades Organização, sempre que possível, dos horários dos docentes de modo a possibilitar um tempo comum, destinado às reuniões inter e intraciclos que permitam a articulação curricular vertical e horizontal Organização de atividades que valorizem a componente prática e artística do currículo Manutenção, sempre que possível e desejável, da equipa pedagógica do ano letivo anterior Reuniões de conselho de Diretores de Turma	Garantir a realização de, pelo menos, duas reuniões de articulação entre ciclos Aumentar o trabalho colaborativo entre os docentes Realizar, pelo menos, duas reuniões de trabalho, por período, dos diferentes departamentos curriculares e grupos disciplinares Garantir, anualmente, a realização de, pelo menos, três atividades entre ciclos Aumentar o número de atividades interdisciplinares Garantir a realização de, pelo menos, seis reuniões de Conselho de Diretores de Turma	Número de reuniões Número de atividades desenvolvidas em articulação Atas Registos de observação Documentos produzido Relatórios do PAA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Desenvolver as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória Monitorizar a aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação Promover a adequação de instrumentos e práticas de avaliação Adequar a avaliação, nas suas diferentes modalidades, às características dos alunos Promover a autorregulação/autoavaliação dos alunos	Adequação de estratégias/metodologias e atividades de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória Aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação Implementação de práticas de análise, estratégias de ensino e cumprimento de programa	Garantir o desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória Assegurar a realização de, pelo menos, uma reunião por período dos departamentos curriculares para concertar a aplicação dos critérios de avaliação Garantir o cumprimento integral das planificações assegurando a implementação das aprendizagens essenciais Aumentar os momentos de autorregulação/autoavaliação por parte dos alunos	Critérios gerais e específicos de Avaliação Grelhas de registo de cumprimento programático Fichas de registo de autoavaliação Atas Planificações

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Proporcionar medidas de apoio diversificadas e adequadas às necessidades/ dificuldades dos alunos	Implementação de medidas de apoio: - Apoio Educativo (1º ciclo) - Oficina de Apoio à Aprendizagem (OAA) - Oficina Preparação Provas e Exames (OPPE) - Apoio Individualizado - Apoio Tutorial Específico - Apoio Tutorial Individual - Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - Planos de Acompanhamento Pedagógico - Centro de Apoio à Aprendizagem	• Aumentar a taxa de transição dos alunos que beneficiem de apoio • Aumentar o número de alunos que transitam, anualmente, sem níveis negativos (sucesso pleno) • Aumentar o número de níveis 4 e 5 nas diferentes disciplinas	• Resultados dos alunos • Resultados do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar • Número de alunos com nível positivo às disciplinas que beneficiam de medidas de apoio • Nível de frequência dos alunos indicados para apoio tutorial específico • Grau de eficácia dos planos de acompanhamento pedagógico • Grau de cumprimento das orientações curriculares no Pré-Escolar • Planos de Turma Mapas de análise de resultados escolares e dos apoios educativos

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Monitorizar as medidas de apoio educativo	Análise dos resultados dos alunos que beneficiam de medidas de apoio educativo	Garantir a eficácia das medidas de apoio educativo	Atas Relatórios

5.2. SUCESSO EDUCATIVO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Responder às necessidades educativas e potencialidades de cada aluno, promovendo a equidade e igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão	Identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão Realização de ações de sensibilização, no âmbito da Educação Inclusiva, dirigidas à comunidade educativa	Garantir a plena inclusão dos alunos que beneficiem de medidas de suporte, aumentando a participação e a melhoria nas aprendizagens Garantir a realização de, pelo menos, uma ação de sensibilização, no âmbito da Educação Inclusiva	Registos de observação (desempenho/ resultados) Número de participantes nas ações de sensibilização
Promover um ambiente propício à aprendizagem	Criação de condições (físicas e tecnológicas) de trabalho nos espaços para o desenvolvimento das atividades letivas	- Equipar salas de aula com mobiliário moderno - Apetrechar os espaços educativos de material tecnológico e acesso a rede Wi-Fi rápida e fiável	Indicadores do Programa Escola Digital Atas do Conselho Administrativo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Melhorar o sucesso académico por disciplina Melhorar a qualidade do sucesso académico por disciplina	- Medidas de apoio educativo e alternativas de ensino e aprendizagem - Centro de Apoio à Aprendizagem - Apoio Tutorial Específico - Implementação de Planos de Acompanhamento Pedagógico	- Aumentar a taxa de transição - Aumentar o número de alunos que transitam, anualmente, sem níveis negativos (sucesso pleno) - Aumentar o sucesso de qualidade	- Resultados dos alunos - Nível de frequência dos alunos indicados para apoio tutorial específico - Grau de eficácia dos planos de acompanhamento pedagógico - Grau de cumprimento das metas definidas, em departamento e Conselho Pedagógico. (cf. Anexo)
Distinguir e premiar os alunos com melhores resultados escolares Reconhecer, anualmente, o mérito dos alunos	Atribuição de diplomas no âmbito do Quadro de Mérito	Aumentar o número de alunos integrantes do Quadro de Mérito	Número de alunos integrados no Quadro de Mérito

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Melhorar os resultados da avaliação às disciplinas alvo de avaliação externa	- Medidas de apoio educativo e alternativas de ensino e aprendizagem: - Oficina de Apoio à Aprendizagem - Oficina Preparação Provas e Exames - Apoio Individualizado - Centro de Apoio à Aprendizagem - Apoio Tutorial Específico - Implementação de Planos de Acompanhamento Pedagógico	- Aumentar o número de níveis iguais ou superiores a três às disciplinas de Português e Matemática nas provas finais - Reduzir a diferença entre a CIF [classificação Interna Final] e a CE [Classificação Externa] - Reduzir a diferença entre a CEA [classificação Externa do AEFHP] e a CEN [Classificação Externa Nacional] no Ensino Básico - Aumentar a taxa de eficácia dos Planos de Acompanhamento Pedagógico	Resultados dos alunos nas provas finais Número de alunos com sucesso pleno Grau de eficácia dos Planos de Acompanhamento Pedagógico
- Prevenir o abandono e a desistência escolar Desenvolver projetos destinados à prevenção do abandono/desistência	- Identificação dos alunos com níveis de insucesso resultante de situações de indisciplina e/ou de falta de assiduidade - Reuniões com os pais e encarregados de educação de alunos em risco de abandono - Encaminhamento dos alunos em risco de abandono/desistência para Apoio Tutorial Específico e SPO - Articulação com outras instituições de ensino e/ou de formação	- Reduzir o número de alunos em abandono escolar - Aumentar o número de projetos de prevenção do abandono/desistência	- Número de alunos em abandono escolar - Grau de intervenção do Apoio Tutorial Específico/ SPO - Grau de intervenção das instituições em trabalho de parceria com a escola

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
- Promover o envolvimento e o comprometimento da família no diagnóstico e resolução de problemas que afetam os seus educandos - Fomentar o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	- Realização de reuniões com as Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento - Realização de reuniões com os representantes de encarregados de educação dos grupos/turmas do Agrupamento - Participação ativa dos representantes da Associação de Pais e Encarregados de Educação na Comissão de moderação sócio-comunitária	- Reunir com as Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento uma vez por período - Reunir, no início de cada período letivo, com os representantes de encarregados de educação dos grupos/turmas do Agrupamento - Realização de, pelo menos, uma reunião quinzenal dos membros da comissão sócio-comunitária	Convocatórias de reuniões Atas de reuniões

5.3. ARTICULAÇÃO ESCOLA / FAMÍLIA / COMUNIDADE

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
- Aumentar a participação de todos os elementos da comunidade escolar na vida do Agrupamento - Criar condições para a existência de uma participação efetiva por parte de todos os elementos da comunidade educativa na tomada de decisões do Agrupamento - Incrementar valores cívicos e de cidadania responsável e participativa - Promover o envolvimento e comprometimento da família no diagnóstico e na resolução de problemas que afetam os seus educandos - Fomentar o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	- Realização reuniões com os diferentes elementos da comunidade educativa com vista a uma participação ativa - Realização de Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma - Ações de sensibilização sobre temas diversos direcionadas para pais/EE	- Realização de, pelo menos, uma Reunião Geral de Professores. - Assegurar a realização de, pelo menos, duas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma com a Direção, de modo a promover a participação ativa dos alunos na vida da escola e uma reflexão conjunta sobre cidadania responsável - Realizar ações de sensibilização destinadas a pais/EE - Garantir a realização de 4 reuniões anuais dos docentes titulares de grupo ou turma/DT com os EE;	- Número de reuniões realizadas - Número de representantes dos pais/EE presentes nas reuniões de Conselhos de Turma - Número de ações de sensibilização destinadas a pais/EE - Registos de presença dos Encarregados de Educação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
- Valorizar atitudes e comportamentos socialmente responsáveis - Promover a educação para a cidadania - Promover ações de solidariedade: voluntariado e inclusão	Participação em projetos/atividades de voluntariado e de solidariedade	- Realizar, pelo menos, duas ações de solidariedade, anualmente, envolvendo a comunidade educativa	- Número de projetos desenvolvidos - Grau de envolvimento e de satisfação dos intervenientes
- Incentivar e apoiar a concretização de atividades concebidas pelos pais e encarregados de educação, individualmente ou em associação - Promover relações com a comunidade envolvente, possibilitando a realização de acontecimentos especiais (exposições, conferências, eventos desportivos) nas instalações escolares - Dinamizar ações de índole cultural e recreativa junto da comunidade	- Abertura e envolvimento das escolas em iniciativas promovidas pela comunidade - Apoio a projetos/ iniciativas de relevo desenvolvidos pelo Município e pelas Juntas de Freguesia da área de influência do Agrupamento	Alargar a participação do Agrupamento nos projetos/iniciativas promovidas pela comunidade	- Número de iniciativas apoiadas pelo Agrupamento - Número de projetos desenvolvidos pelo Município/Juntas de Freguesias - Número de parcerias estabelecidas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
- Conferir maior visibilidade ao Agrupamento, reforçando a sua imagem junto da comunidade - Estabelecer um plano de parcerias promotoras da inclusão e da intervenção social - Estabelecer um plano de parcerias para a organização de aprendizagens em contexto de trabalho nos percursos escolares alternativos	- Reforço da identidade do Agrupamento e divulgação das suas iniciativas e projetos junto da comunidade - Criação de momentos festivos que reúnam a comunidade educativa em torno de projetos escolares - Realização de reuniões com as entidades parceiras para debater as problemáticas que afetam o sucesso escolar dos alunos mais fragilizados familiar e socialmente - Estabelecimento de protocolos com entidades parceiras	- Realizar reuniões com as entidades sociais do concelho - Realizar parcerias com empresas e instituições para dinamizar atividades no âmbito da formação em contexto de trabalho dos percursos escolares alternativos	- Número de parcerias efetivadas - Participação em atividades e eventos dinamizados pelos parceiros
- Promover a qualidade dos serviços e a melhoria dos espaços - Implementar uma segurança mais controlada - Apoiar alunos com carências comprovadas	- Manutenção das instalações e dos diferentes espaços escolares - Reforço da segurança junto às escolas do Agrupamento, em especial a Sede - Reforço dos mecanismos de deteção e acompanhamento de alunos com graves carências socioeconómicas	- Aumentar a qualidade dos serviços e dos espaços - Diminuir o número de problemas causados por défice de segurança - Aumentar o apoio aos alunos com carências socioeconómicas	- Número de espaços educativos melhorados - Número de registos de problemas de segurança - Número de apoios socioeconómicos

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
- Estabelecer um plano de parcerias e redes de âmbito internacional que incentivem a criatividade, a inovação e o espírito empreendedor, promovendo a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa. - Criar redes de trabalho colaborativo entre escolas europeias, através de projetos comuns, com recurso à internet e às TIC.	ERASMUS + - Cooperação para a inovação e o intercâmbio de boas práticas - Mobilidades individuais - Parcerias estratégicas com organização de atividades de formação, ensino ou aprendizagem - Projetos de cooperação - Parcerias de intercâmbio escolar ETWINNING Associações educativas que utilizem as TIC para desenvolver atividades pedagógicas a vários níveis	- Reconhecimento dos resultados das aprendizagens - Envolvimento dos alunos com necessidades especiais ou com menos oportunidades - Melhoria das competências básicas dos participantes - 100% de cumprimento das atividades contratualizadas e dos compromissos assumidos - 100% de adesão dos participantes - Melhoria da qualidade dos projetos e respetivos resultados - Maior integração curricular das várias disciplinas - Maior inovação pedagógica - Mais trabalho em equipas colaborativas - Maior interação na comunicação e intercâmbio entre escolas parceiras - Maior colaboração entre escolas parceiras	Protocolos Plano de atividades Certificados de participação Mobility Tool Relatórios intercalares e finais Produtos finais Avaliação da Agência Nacional Erasmus Avaliação pela Organização Nacional de Apoio (NSO) da plataforma Etwinning

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Objetivo	Medida/Atividade	Metas	Indicadores de avaliação
Promover a imagem institucional do Agrupamento de Escolas	- Melhoria da comunicação com a comunidade educativa através da divulgação do trabalho desenvolvido e dos eventos realizados na página e redes sociais do Agrupamento; - Realização de ações de divulgação da oferta educativa do Agrupamento; - Diálogo e parcerias com instituições congéneres de forma a promover uma estreita e efetiva cooperação; - Promoção de contacto com antigos alunos.	- Publicação das atividades desenvolvidas em todas as escolas do Agrupamento - Promoção de ações de apresentação da oferta educativa do agrupamento - Promoção de encontros/palestras com antigos alunos	- Número de publicações efetuadas na página do agrupamento e nas redes sociais - Interações com as publicações efetuadas - Número de ações de apresentação da oferta educativa realizadas - Número de encontros/palestras realizadas com antigos alunos

6. DIVULGAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Após a sua aprovação, o Projeto Educativo ficará disponível, na página do Agrupamento de Escolas, não só para conhecimento de toda a comunidade educativa, como também da comunidade alargada.

Como estratégia de divulgação fazem parte a realização de assembleias de delegados/subdelegados de turma, reuniões com representantes de encarregados de educação, associação de pais, departamentos curriculares e representantes do pessoal não docente.

A implementação deste Projeto Educativo será feita através da concretização dos vários referentes, objetivos, estratégias, metas e indicadores/ instrumentos de avaliação definidos, envolvendo todos os elementos da comunidade educativa, num processo dinâmico, em obediência a critérios de trabalho, disciplina, exigência e rigor.

O Projeto Educativo será avaliado, de acordo com os diferentes eixos estratégicos e campos de intervenção, numa perspetiva de melhoria da qualidade do Ensino e do grau de satisfação dos intervenientes.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 14 / 12 / 2023

Aprovado em reunião de Conselho Geral em 08 / 02 / 2024

ANEXOS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

Após a análise dos resultados obtidos no ano letivo 2022 / 2023 definem-se as metas que se propõem alcançar, até ao final do ano letivo 2025 / 2026, sempre com o objetivo de proporcionar aos nossos alunos uma educação e ensino de qualidade.

ANO LETIVO 2022 / 2023

RESULTADOS

1º Ciclo do Ensino Básico

1º Ciclo	Português	PLNM	Matemática	Estudo Meio	Inglês	E. F. Exp. Fis. Mot.
1º ano	97%	100%	100%	100%	---	100%
2º ano	96,4%	---	97,6%	100%	---	100%
3º ano	100%	100%	100%	100%	98,7%	100%
4º ano	97,5%	100%	98,8%	100%	98,8%	100%

Tabela 1: Resultados 1º CEB final ano letivo 2022 / 2023

OBJETIVOS / METAS

- Promover a formação integral do aluno;
- Fomentar os valores da convivência, do diálogo, da participação e da responsabilidade;
- Aumentar, em cada ano letivo, o sucesso em todas as disciplinas no mínimo em 2 %;
- Atingir, até ao final do ano letivo 2025 / 2026, um sucesso em todas as disciplinas igual ou superior a 98 %.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

2º Ciclo do Ensino Básico

2º Ciclo	Português	PLNM	Matemática	Inglês	HGP	C. Nat.	Ed. Vis.	Ed. Tec.	Ed. Mus.	TIC	E.F.	C. D.	EMRC
5º ano	94,6 %	----	92,8 %	98,2 %	91 %	94,6 %	98,2 %	98,2 %	96,4 %	98,1 %	98,2 %	100 %	100 %
6º ano	91,3 %	---	91,2 %	95 %	93,7 %	87,5 %	88,8 %	88,8 %	93,6 %	100 %	93,7 %	100 %	100 %

Tabela 2: Resultados 2º CEB final ano letivo 2022 / 2023

OBJETIVOS / METAS

- Promover a formação integral do aluno;
- Fomentar os valores da convivência, do diálogo, da participação e da responsabilidade;
- Reduzir o absentismo como fator de insucesso escolar;
- Proporcionar atividades de sensibilização na área artística;
- Providenciar atividades na área das Ciências Naturais despertando a curiosidade e o interesse nos alunos;
- Aumentar, em cada ano letivo, o sucesso em todas as disciplinas no mínimo em 2 %;
- Atingir, até ao final do ano letivo 2025 / 2026, um sucesso em todas as disciplinas igual ou superior a 95 %.

3º Ciclo do Ensino Básico

3º Ciclo	Português	PLNM	Inglês	Francês	Espanhol	Matemática	História	Geografia	C. Naturais	C. D.
7º ano	91,8 %	60 %	82,5 %	94,6 %	90 %	68,5 %	92 %	87,4 %	92,9 %	100 %
8º ano	88,5 %	83,3 %	85,9 %	93,7 %	96,3 %	67,1 %	90,9 %	91,9 %	95,6 %	100 %
9º ano	99 %	100 %	90,5 %	100 %	100 %	76,4 %	99 %	100 %	100 %	100 %

Tabela 3-A: Resultados 3º CEB final ano letivo 2022 / 2023

3º Ciclo	Físico Química	Ed. Visual	TIC	Ed. Física	At. Artes	ARE	Ed. Musical	Ed. Tecnológica	EMRC
7º ano	83 %	96,8 %	93,6 %	93,7 %	100 %	96,1 %	100 %	100 %	100 %
8º ano	95,9 %	97,7 %	99,2 %	96,3 %	96,4 %	96,7 %	100 %	100 %	100 %
9º ano	90,5 %	100 %	100 %	100 %	----	100 %	----	----	100 %

Tabela 3-B: Resultados 3º CEB final ano letivo 2022 / 2023

OBJETIVOS / METAS

- Promover a formação integral do aluno;
- Fomentar os valores da convivência, do diálogo, da participação e da responsabilidade;
- Reduzir o absentismo como fator de insucesso escolar;
- Aumentar, na disciplina de Matemática, as atividades de apoio para reduzir o insucesso;
- Diminuir, em cada ano letivo, o insucesso na disciplina de Matemática no mínimo em 5 %;
- Aumentar, em cada ano letivo, o sucesso em todas as disciplinas (exceto Matemática) no mínimo em 2 %;
- Atingir, até ao final do ano letivo 2025 / 2026, um sucesso em todas as disciplinas (exceto Matemática) igual ou superior a 95 %;
- Reduzir, significativamente, a diferença entre a Classificação Interna Final e a classificação das Provas Finais Nacionais do 9º ano;

Ensino Secundário

Secundário	Português	PLNM	Inglês	Filosofia	Espanhol	Matemática A	História A	Economia A	Lit. Port.
10º ano	90,7 %	100 %	94,3 %	76,4 %	100 %	78,1 %	94,1 %	85,7 %	87,5 %
11º ano	100 %	----	97,8 %	100 %	----	87,3 %	100 %	100 %	100 %
12º ano	100 %	100 %	100 %	----	----	82,6 %	100 %	----	----

Tabela 4-A: Resultados Secundário final ano letivo 2022 / 2023

Secundário	M.A.C.S.	Geografia A	Fis. Quím. A	Bio. Geo.	Ed. Física	Biologia	Química	Psicologia B	Sociologia	Economia C
10º ano	70 %	95,2 %	85 %	84,2 %	100 %	----	----	----	----	----
11º ano	76,9 %	95,5 %	86 %	97,8 %	98,9 %	----	----	----	----	----
12º ano	----	----	----	----	98,7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabela 4-B: Resultados Secundário final ano letivo 2022 / 2023

OBJETIVOS / METAS

- Promover a formação integral do aluno;
- Fomentar os valores da convivência, do diálogo, da participação e da responsabilidade;
- Reduzir o absentismo como fator de insucesso escolar;
- Reduzir o abandono escolar;

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI HEITOR PINTO

- Aumentar, em cada ano letivo, o sucesso em todas as disciplinas no mínimo em 2 %;
- Atingir, até ao final do ano letivo 2025 / 2026, um sucesso em todas as disciplinas igual ou superior a 95 %;
- Reduzir significativamente a diferença entre a Classificação Interna Final e a Classificação do Exame Nacional;
- Atingir, nas classificações externas, médias iguais ou superiores às médias das classificações externas nacionais.