



PLANO DE AÇÃO
PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL
DO AEFHP

2021/2023

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Equipa executiva	
Rogério Monteiro	Diretor
Pedro Filipe João	Coordenador Cursos Profissionais
Orlindo Fernandes	Coordenador Diretores Turma
Equipa consultiva	
Jerónimo Nave	Coordenador Departamento Línguas
Jorge Seabra	Coordenador Departamento Matemática e Ciências Experimentais
Hélia Pereira	Coordenadora do Pré-escolar
Helena Queta	Coordenadora das Bibliotecas Escolares
Ângela Amaral	Coordenadora Departamento 1.º ciclo
António Batista	Coordenador Departamento Expressões
Isabel Nogueira	Coordenadora Departamento Ciências Sociais e Humanas

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	21
Nº de alunos	1460
Nº de professores	243
Nº de pessoal não docente	112
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2021 a 31/08/2023
-------------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	27/01/2022
---	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	24/05/2021 a 11/06/2021
----------------------	-------------------------

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participações	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	3	60	20	16	80	78	75	
2º ciclo	6	6	100	30	27	90	171	158	
3º ciclo	13	11	84,6	74	61	82,4	373	285	
Secundário geral	5	4	80	40	37	93	300	228	
Secundário profissional	1	1	100	20	18	90	81	74	

CHECK-IN

Período de aplicação	11/01/2021 a 15/01/2021
----------------------	-------------------------

Participação

Nº de respondentes	
%	73%

REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

Relatório Autoavaliação

Questionário PND

Análise SWOT (Conselho Pedagógico)

Reflexões dos grupos disciplinares

1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	6	24	78
2º ciclo	10	28	171
3º ciclo	17	64	373
Secundário geral	12	54	300
Secundário profissional	8	43	81

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	60	45
2º ciclo	56	40
3º ciclo	78	64
Secundário geral	82	60
Secundário profissional	80	60

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas

Inovar+ | E360

Cartão SIGE

Email institucional

Sistemas de Gestão Digital

1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,4	2,9
Práticas de Avaliação	3	2,7	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,2	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	51	45	4
Ensino e aprendizagem	53	40	7
Avaliação	44	50	6
Capacitação dos aprendentes	39	45	16
Promoção da competência digital dos aprendentes	52	42	6

Comentários e reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes e professores. Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem. Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na promoção da leitura, das artes, do pensamento computacional e da literacia digital.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,8	3,2	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39	55	6

Competências Digitais Pessoal não docente

Após aplicação de questionário, foi perceptível que a maioria do pessoal não docente utiliza as tecnologias essencialmente para comunicação em redes sociais e correio eletrónico. Embora mais de 10% já tenha frequentado ações de formação na área digital, consideram importante reforçar as competências digitais numa abrangência de temáticas. Assim, demonstram interesse em frequentar ações de formação para melhorar as suas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

SIGO	SIBE	GPV	SINAGET
SNCAP	Vortal	eSPap	SmartDOCS
	INOVAR	SIGRHE	

Comentários e reflexão

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na liderança e na colaboração e trabalho em rede, transversalmente a dirigentes e professores.

Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, constata-se que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. E, no sentido de garantir uma comunicação interna e externa mais fluida, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais, serão uniformizados procedimentos de atuação.

Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão

- ↓ Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;
- ↓ Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;
- ↓ Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- ↓ Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos gerais

- ↓ Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- ↓ Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas e no trabalho colaborativo;
- ↓ Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem;
- ↓ Explorar recursos sobre a literacia digital, que contribuam para a promoção da confiança e do reforço da utilização da Internet.

Parceiros

- ↓ Direção Geral da Educação
- ↓ Câmara Municipal da Covilhã
- ↓ CFAEBI - Centro de Formação Associação de Escolas da Beira Interior
- ↓ Bibliotecas Escolares
- ↓ Associações de Pais
- ↓ Associação de Estudantes
- ↓ Empresas na área das tecnologias e da comunicação
- ↓ Editoras
- ↓ Instituições e organizações da comunidade
- ↓ Universidade da Beira Interior
- ↓ Instituto Politécnico da Guarda
- ↓ Instituto Politécnico de Castelo Branco
- ↓ Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI)

Objetivos Específicos		
Dimensão	Objetivo	Métrica
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o(s) sistema(s) de gestão digital de aprendizagem
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem/partilharem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital com alunos e/ou docentes
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar
	Recorrer a ferramentas digitais para avaliação de alunos	100% dos docentes utilizarem ferramentas digitais para avaliação de alunos
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital
	Criar bolsa de docentes mentores de apoio/formação a docentes para a transição digital	Bolsa com nº de docentes mentores suficiente para responder às necessidades específicas dos docentes
	Incentivar a intervenção	100% dos professores compartilharem pelo menos uma aula
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicar um questionário de autorregulação a pelo menos uma turma
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital
	Fornecer apoio técnico, na área da informática, em todas as unidades do AEFHP e melhorar o existente	100% das unidades do AEFHP terem apoio técnico que responda às suas necessidades (operacionalização de equipamentos e redes)
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade
	Candidatura financeira para aquisição de quadros interativos para equipar todas as salas	Obter 100% do financiamento
	Candidaturas financeiras à criação de um Laboratório de Línguas e de um Laboratório Multimédia e Robótica	Obter 100% do financiamento

2.2. Planeamento de atividades

Dimensão Pedagógica			
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros	Data
Criar um sistema de gestão digital de aprendizagem, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital de aprendizagem, incluindo um conjunto de funcionalidades projetadas para disponibilizar e gerir conteúdos disciplinares, de forma progressiva e interativa.	Coordenadores de departamento curricular Coordenadores de grupo disciplinar Diretores de turma/ Professores titulares Professores Alunos	Até ao final do 2º período de cada ano letivo
Recorrer a ferramentas e recursos educativos digitais (RED) para diversificar práticas educativas	Melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos alunos	Professores Alunos	Ao longo do ano letivo
Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação sistemática e contínua	Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	Coordenadores de grupo disciplinar Diretores de turma/ Professores titulares Professores Alunos	Ao longo do ano letivo
Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos	Garantir feedback em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem	Professores Alunos	Em tempo útil, após cada avaliação
Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Reforçar os mecanismos de motivação através da realização de atividades, de acordo com os interesses e as expectativas dos alunos conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares	Diretores de Turma/ Professores titulares Professores Alunos	Ao longo do ano letivo
Recorrer às plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da informação	Promover a leitura, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional	Bibliotecas Escolares Coordenadores de departamento curricular; Coordenadores de grupo disciplinar Professores Alunos	Ao longo do ano letivo

Dimensão Organizacional			
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros	Data
Apresentar o PADDE	Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores Diretores de Turma/Estabelecimento Diretores de turma/ Professores titulares	Em tempo útil
Criar um sistema de gestão digital de partilha, dinamizado pelos diferentes coordenadores, para disponibilizar informação e recursos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital para partilhar e trocar conhecimento e experiência	Diretor do Agrupamento Coordenadores de departamento curricular Coordenadores de grupo disciplinar Coordenadores de Diretores de turma/ Estabelecimento Professores	Até ao final do 2.º período
Integrar, sempre que possível, até dois tempos semanais no horário dos docentes, para articulação e formação	Colaborar com os pares na exploração e reflexão sobre novas práticas e métodos pedagógicos, promovendo a utilização dos RED	Diretor do Agrupamento /Professores	Julho de 22
Usar tecnologias e ambientes digitais, para proporcionar oportunidades de formação a colegas e pares	Promover iniciativas no âmbito do digital (sessões de formação, seminários, palestras, encontros)	CFAEBI Editoras Universidade da Beira Interior Politécnicos da Guarda e Castelo Branco Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) Professores	Ao longo do ano letivo
Partilhar experiências através da partilha de aulas entre pares, intervenção	Refletir e melhorar a competência pedagógica, através da experimentação de práticas e métodos inovadores e aprendizagem entre pares	Coordenadores de grupo disciplinar Professores	Ao longo do ano letivo
Aplicar questionários online de análise da prática letiva aos alunos	Avaliar criticamente a prática pedagógica através da autorregulação	Professores Alunos	Um por período

Dimensão Organizacional			
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros	Data
Dinamizar sessões de sensibilização acerca da Cidadania Digital	Adotar estratégias que promovam a cidadania digital, com foco nos comportamentos seguros e responsáveis, bem como, no controlo da qualidade das informações	Bibliotecas Escolares Associações de Pais Associações de Estudantes Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores Alunos	Ao longo do ano letivo
Dinamizar sessões de esclarecimento sobre a utilização das plataformas utilizadas pelo agrupamento	Promover o desenvolvimento das competências digitais	Professores Alunos Encarregados de Educação Assistentes técnicos	Ao longo do ano letivo
Celebrar protocolos de colaboração com empresas afins dos cursos ministrados na escola	Promover o intercâmbio de boas práticas e articulação com o mercado de trabalho	Câmara Municipal da Covilhã Instituições e organizações da comunidade Empresas da região Professores	Iniciar até final do 2.º período Ulteriormente, iniciar em outubro de cada ano letivo
Elaborar o Plano de Comunicação	Assegurar uma comunicação interna/externa fluída	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação	Até final do 2.º período de 21 22
Utilizar os RED para maior facilidade de comunicação com os Encarregados de Educação	Promover o desenvolvimento das competências digitais dos Encarregados de Educação	Coordenador de grupo Professores Alunos Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo

Dimensão Tecnológica e Digital			
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros	Data
Elaborar o regulamento digital	Compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Coordenador Biblioteca escolar Professores	Até final do 2.º período de 21 22
Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Professores	Até final do 2.º período de 21 22
Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	Direção Geral da Educação Câmara Municipal da Covilhã Associações de Pais Gestor de Equipamentos	Ao longo do ano letivo

Comentário

A apresentação do PADDE será realizada durante o 2.º período, bem como a elaboração do regulamento digital e da candidatura ao Selo de Segurança Digital. As restantes atividades serão implementadas ao longo do ano letivo.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Enquadramento

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital potenciando processos regulares de inovação digital adequadas à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

O reforço da equipa de comunicação irá permitir uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A criação de um sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida

Plano de comunicação

Destinatários	Meios/Ferramentas	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo disciplinar Sistema de gestão digital Email institucional Ambientes de comunicação e plataformas de armazenamento online	Diretor do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email institucional	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Alunos	Sessão de apresentação Conselhos de turma intercalares Sistema de gestão digital de aprendizagem Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma Ambientes de comunicação e plataformas de armazenamento online	Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email Sistema de informação online	Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Portal do Agrupamento Redes sociais	Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação

2.4. Monitorização

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivos Específicos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino- aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem		Atas Questionários Registos em plataformas digitais	No final de cada período letivo
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem/partilharem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital com alunos e/ou docentes		Registos no sistema de gestão digital Questionários	No final de cada período letivo
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar		Atas Projeto	No final do ano letivo
	Recorrer a ferramentas digitais para avaliação de alunos	100% dos docentes utilizarem ferramentas digitais para avaliação de alunos		Registos nas plataformas digitais Questionários	No final de cada período letivo
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital		Dados da plataforma do CFAEBI Certificados de Formação	No final de cada ano letivo
	Criar bolsa de docentes mentores de apoio/formação a docentes para a transição digital	Bolsa com nº de docentes mentores suficiente para responder às necessidades específicas dos docentes		Registos dos docentes mentores	No final de cada ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

	Incentivar a intervisão entre pares	100% dos professores partilharem aulas (intervisão)	<p>=100% meta alcançada</p> <p>>= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada</p> <p><=79% meta não alcançada</p>	Atas Registo de calendarização das aulas partilhadas	No final de cada ano letivo
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicarem o questionário de autorregulação a pelo menos uma turma		Questionários	
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital		Questionários Registos no sistema de gestão digital	
	Apoio técnico na área da informática em todas as unidades do AEFHP e melhorar o existente	100% das unidades do AEFHP terem apoio técnico que responda às suas necessidades (operacionalização de equipamentos e redes)		Questionários Registos do Técnico Informático	No final de cada semestre e sempre que necessário
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato	Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários	No final de cada semestre	
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade	Registos do Gestor de Equipamentos Questionários	No final de cada mês e sempre que necessário	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Candidatura financeira para aquisição de quadros interativos para equipar todas as salas	Obter 100% do financiamento	Formulários de candidatura Financiamento aprovado	No final do ano letivo
Candidaturas financeiras à criação de um Laboratório de Línguas e de um Laboratório Multimédia e Robótica	Obter 100% do financiamento	Formulários de candidatura Financiamento aprovado	No final do ano letivo

Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.

O questionário SELFIE será aplicado durante a janela temporal de 2022 e a janela temporal de 2023.

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, podendo integrar novas ações e procedendo a reajustes.